

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №69»
(МБОУ «Школа №69»)

653007, Кемеровская область, г. Прокопьевск, ул. Дружбы, 27
тел./факс (38-46) 61-80-22 Е-mail: my_school69@mail.ru

Согласовано:
Управляющий Совет
Председатель: А.А.Пяткин
«__» _____ 2013г.
Протокол №__

Утверждаю:
Директор МБОУ «Школа №69»
_____ С.П.Хильчук
«__» _____ 2013г.

**Публичный доклад
директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 69»
Хильчук С.П.
за 2012-2013 уч.год**

Прокопьевск
2013

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование ОУ в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №69»

1.2. Юридический адрес 653007, Российская Федерация, Кемеровская область, город Прокопьевск, улица Дружбы, дом №27

1.3. Место нахождения 653007, Российская Федерация, Кемеровская область, город Прокопьевск, улица Дружбы, дом №27

Телефоны 8 (3846) 61-80-22

Факс 8 (3846) 61-80-22

E-mail my_school69@mail.ru

1.4. Год основания 1962г.

1.5. Учредители муниципальное образование Прокопьевский городской округ Управление образования администрации города Прокопьевска

1.6. Регистрация устава в ИФНС России №11 по Кемеровской области от 06.08.1998г. за государственным регистрационным номером 2124223002110 (ОГРН 1024201885784)

1.7. Действующая лицензия от 27 февраля 2012г. серия А № 0002019, регистрационный № 12263, выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, предоставлена бессрочно

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации от 18 июня 2012г. серия 42АА № 001280, регистрационный № 2247, выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области. Свидетельство действительно по 18 июня 2024г.

1.9. Государственный статус: тип - общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа

2. РУКОВОДИТЕЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Директор Хильчук Светлана Павловна, 8(3846) 61-80-22

2.2. Заместители директора:

по УВР Гребенюк Маргарита Михайловна, 8(3846) 61-80-22

по УВР Денисова Наталья Борисовна, 8(3846) 61-80-22

по ВР Вайц Ольга Николаевна, 8(3846) 61-80-22

по БЖ Кругликова Лариса Алексеевна, 8(3846) 61- 80-22

2.3. Заведующая хозяйственной частью Одинцова Вера Ивановна, 8(3846) 61-80-22

В 2012-2013 учебном году перед школой стояли следующие задачи:

1. Продолжить создание необходимых условий (организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных, нормативного обеспечения) для реализации Программы развития школы.
2. Совершенствовать работу по созданию комфортных условий успешного обучения каждого ученика:
 - повысить уровень обученности, добиваться 100% успеваемости по всем предметам;
 - продолжить работу по повышению качества знаний на уровне 40-45%;
 - продолжить работу над содержанием профильного обучения;
 - совершенствовать работу часов по выбору обучающихся.
3. Совершенствовать уровень профессионального мастерства учителей:
 - осуществлять компетентный и деятельностный подход обучающихся при работе по усвоению новых знаний на уроках;
 - совершенствовать систему работы с мотивированными детьми через активное внедрение образовательных технологий и организацию разнообразной проектной и исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время;
 - продолжить работу с обучающимися, претендующими на медаль;
 - повысить влияние информатизации школы на качество преподавания образовательных предметов;

- обеспечить активное участие учителей на курсах повышения квалификации;
 - продолжить работу по привлечению учителей к активному участию в городских и областных мероприятиях.
3. Продолжить диагностирование уровня развития детей, состояния их физического и психического развития.

Работа коллектива была направлена на решение этих задач.

Для реализации поставленных задач педагогический коллектив выработал следующие направления деятельности

- повышение качества знаний;
- осуществление личностно-ориентированного обучения обучающихся как средство повышения качества знаний;
- системная подготовка обучающихся к ЕГЭ и ГИА по русскому языку и математике;
- формирование интереса педагогов и обучающихся к повышению качества образования через использование информационных технологий;
- создание условий для раскрытия творческого потенциала личности.

3. Сведения о педагогических кадрах

Педагогический персонал обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

Всего членов педагогического коллектива - 46.

Качественный состав по уровню образования:

- высшее образование – 38 чел.(83 %),
- среднее специальное – 8 чел. (17 %).

Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное. На начало учебного года в школе четыре молодых специалиста: учитель английского языка – Темникова Т.А., учитель начальных классов – Нестерова Е.С., учитель истории и обществознания – Козленков П.А., педагог-организатор Бодня А.В.

Пенсионный возраст – 8 чел. – 17 %,

Стаж педагогической работы:

Свыше 20 лет – 24 чел. – 52 %

От 10 до 20 лет – 12 чел. – 26 %

от 2 до 10 лет – 8 чел. – 17 %

до 2-ух лет – 2 чел. - 5 %

Однако кадровый потенциал высок, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития.

Уровень профессионального мастерства педагогов

Квалификационная категория	Начало года (человек)	Конец года (человек)
Высшая квалификационная категория	11 (24%)	10 (22%)
I-я квалификационная категория	28 (61%)	30 (65%)
II-я квалификационная категория, соответствие занимаемой должности (с 01.2011 г.)	3 (7%)	2 (4%)
Без категории	5 (11%)	4 (9%)

В 2012 - 2013 уч.году успешно прошли процедуру аттестации 3 человека (7%):

- на высшую квалификационную категорию (подтверждение): Юрильц И.Г. – учитель физической культуры;
- на первую квалификационную категорию (повышение) – Темникова Т.А. – учитель английского языка; Щёголева Д.В., педагог – психолог успешно прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию.

В новом 2013-2014 уч. году будут подтверждать и защищать высшую и первую квалификационные категории 7 педагогов – 15%. На высшую категорию: Попкова А.В., учитель физической культуры; Мякишева Л.А., учитель технологии. На первую квалификационную категорию: Мисакова З.У., учитель начальных классов; Захарина Л.М., учитель начальных классов; Кириллова И.А., учитель начальных классов; Чупина И.Н., учитель начальных классов; Горнева А.И., учитель английского языка. В 2012-2013 уч.году прошли курсовую профессиональную подготовку по образовательным программам «ФГОС НОО и ФГОС ООО» 20 педагогов (43%) , на проблемно-ориентированных, авторских семинарах и вебинарах 11 педагогов (24%), на практических семинарах по информационным технологиям «Использование ЭОР в процессе обучения» (АйТи, г.Москва) 2 человека (5%). Кроме того, учителя повышают профессиональное мастерство на муниципальных творческих площадках по подготовке к ГИА-9, ЕГЭ. Активное участие в них принимали учителя русского языка и литературы Проницына Н.Н., Шакина А.Н., учитель математики Симахина Н.Н. Были приглашены учителями – экспертами в работе предметных комиссий на ГИА-9 в 2013 году учитель русского языка и литературы Родович Е.Л., в традиции учитель русского языка и литературы Проницына Н.Н. Лекторами в КРИПКипРО по актуальным вопросам преподавания «Основ религиозных культур и светской этики» выступали учитель истории и обществознания Саловская Т.В. и учитель русского языка и литературы Галиева Л.В. по темам: «Заочные экскурсии к буддийским религиозным памятникам» (Мастер-класс), «Критерии и инструментарий оценки достижений обучающихся по курсу ОРКСЭ» (Мастер-класс).

Достаточное место в работе по повышению профессионального мастерства занимает самообразование учителей. Самообразовательная подготовка учителей начальных классов имела реальный практический выход на результат: в прошедшем учебном году учителя Захарина Л.М., Лысякова Т.Е., Кириллова

И.А., Киселёва Т.М., Домнина И.В., Широкова Л.А., Тарасова Т.В., Чупина И.Н., Брильц Н.Г. продемонстрировали свой опыт работы на открытых уроках в классах, работающих по ФГОС и ГОС. Учителя, используя разнообразные формы и методы, формируют уже у младших школьников умения анализировать, систематизировать, обобщать сведения о явлениях, формируют познавательные интересы. Активно используют приёмы внутреннего стимулирования. Уроки отличаются научностью, доступностью, разнообразием видов деятельности. Доброжелательная атмосфера, настрой на успешность, формы и методы активного обучения способствуют развитию познавательной активности.

В 2013-2014 учебном году проблема вовлечения всё большего числа педагогов в процесс презентации своего педагогического опыта остаётся актуальной.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Основные задачи методической работы на 2012-2013 уч.год были определены на августовском педсовете:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий, развитие познавательного интереса обучающихся, работа над повышением качества знаний;
- поиск и разработка новой схемы взаимоотношений учителя и обучающихся;
- научная организация труда;
- повышение профессионального мастерства: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий. Расширение количества педагогов, использующих элементы тестовой технологии;
- организация взаимопосещения уроков;
- профессиональное становление молодых преподавателей;
- разработка учебных материалов для обучающихся выпускных классов для успешной сдачи экзаменов.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Главными звеньями в структуре методической работы школы являются методические объединения. Их 9: начальных классов; русского языка и литературы; иностранных языков; естественнонаучного цикла; учителей истории и обществознания; учителей физической культуры, технологии, ОБЖ; классных руководителей начального звена, II степени, III степени.

Методическое объединение учителей начальных классов включает 11 педагогов (24%).

Методическое объединение учителей русского языка и литературы – 4 человека (9%).

Методическое объединение учителей иностранных языков включает в себя 6 учителей (11%):

- английского языка – 5 (2 в декретном отпуске);
- немецкого языка – 1.

Методическое объединение учителей предметов естественнонаучного цикла – 3 человека (7 %)

- биологии – 1;
- географии – 1;
- химии – 1.

Методическое объединение учителей истории и обществознания объединяет 3 учителей(7 %).

Методическое объединение учителей технологии, физической культуры, ОБЖ – 5 человек (11 %). Из них:

- физической культуры – 3;
- технологии – 1;
- ОБЖ – 1.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с проблемой школы, а также ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовый период и проведение предметных декадников, цель которых – воспитание интереса к предмету.

В соответствии с методическими темами МО была продолжена работа педагогов над темами самообразования. Традиционно в феврале и марте были проведены дни открытых уроков (отчёт по темам самообразования). Выступления педагогов по темам самообразования служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагогов.

Провели открытые уроки и выступили перед коллегами

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Класс	Тема самообразования	Тема урока
1	Чупина Ирина Николаевна	1В	Проектная деятельность в младших классах в урочное и неурочное время	Русский язык «Буква ч и её звук»
2	Тарасова Татьяна Владимировна	1Б	Система оценивания достижения планируемых результатов в начальной школе	Русский язык «Буква ю и её звук»
3	Широкова Любовь Александровна	1А	Система оценивания достижения планируемых результатов в начальной школе	Русский язык «Заглавная буква Ю»
4	Киселёва Татьяна Михайловна	3А	Способы развития творческого мышления на уроках русского языка	Окружающий мир «Гроза – опасное явление природы»
5	Домнина Ирина Валерьевна	2В	Система оценивания достижения планируемых результатов в начальной школе	Русский язык «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»
6	Кириллова	3Б	Проектная деятельность в	Математика

	Ирина Аркадьевна		младших классах в урочное и неурочное время	«Внетабличные случаи умножения и деления. Закрепление»
7	Захарина Лариса Михайловна	2А	Система оценивания достижения планируемых результатов в начальной школе	Окружающий мир «Правила вежливости»
8	Лысякова Татьяна Ервиновна	2Б	Система оценивания достижения планируемых результатов в начальной школе	Русский язык «Собственные и нарицательные имена существительные»
9	Брильц Наталья Геннадьевна	4Б	Организация самостоятельной деятельности на уроках математики	Окружающий мир «Иван III. Образование Москвы»

Отмечен высокий уровень преподавания Кирилловой И.А., Тарасовой Т.В., Лысяковой Т.Е., Домниной И.В. Цели уроков этих педагогов конкретны, чётко ориентируют на усвоение фактов, понятий.

Учителями ШМО постоянно изучаются новые педагогические технологии.

Приоритетной в деятельности педагогического сообщества школы является технология личностно - ориентированного обучения, традиционно используется в практической деятельности учителей школы педагогика сотрудничества. Не обходятся в своей практике учителя без технологии игрового обучения. В системе используются технологии: развивающего обучения, здоровьесберегающие, проблемного обучения.

Для формирования и накопления информационного капитала личности обучающиеся уже в школе начинают осваивать те навыки и технологии, с которыми они столкнутся в своей будущей профессиональной деятельности. Назначение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) - развитие компетенций обучающихся, одним из способов которых является активно-деятельностное, практико-ориентированное обучение, интегрирующее фундаментальные знания и практические умения. Активно реализуют такой подход учитель биологии Мурзыкаева И.П., учитель русского языка и литературы Проницына Н.Н., учителя информатики Харькова Н.В., Ковтун А.В.; наиболее часто учителя Родович Е.Л., Саловская Т.В., Баранчук Е.Л., Лысякова Т.Е., Захарина Л.М., Кириллова И.А. На сегодняшний день интерактивные аудиовизуальные технологии являются самым мощным «медийным» средством воздействия и воспитания. Осложняет использование компьютерных технологий: недостаточное количество компьютеров, загруженность компьютерного класса, хотя эффективность использования ИКТ определяется не количеством поставленных компьютеров, а уровнем их использования, полноценным включением в образовательный процесс.

В течение учебного года проводился внутришкольный контроль, диагностика и анализ результативности с целью выявления и коррекции состояния и результатов работы школы:

- посещение и анализ уроков;
- аналитическая деятельность по результатам контроля;
- обобщение опыта проведения ЕГЭ и ГИА;
- совершенствование внутришкольного мониторинга, применение современных диагностических методик;
- совершенствование аттестации педагогических кадров.

С целью реализации поставленных задач в школе в 2011-2012 учебном году проводились следующие мероприятия по работе с одаренными детьми: школьный этап Всероссийской олимпиады, школьная научно-практическая конференция младших школьников «Золотые россыпи». Обучающиеся школы принимали участие в очных муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсах и исследовательских конференциях. Одно из направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Сравнительные результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Учебный год	Количество участников	Процент охвата (от общего количества обучающихся)
2010-2011 уч.год	315	62 %
2011-2012 уч.год	377	74 %
2012-2013 уч.год	413	79 %

Учителя географии Фиронова Л.В., истории Козленков П.А., физической культуры Попкова А.В. подготовили призёров II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады по предметам. Ребята заняли 3 места.

Учителя технологии Мякишева Л.А. и учитель ИЗО, черчения и МХК Малютина В.Г. подготовили школьников к результативному участию во II (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады по технологии, МХК, набравших более 50% баллов, но не вошедших в число призёров по квоте.

Необходимо всем учителям – предметникам целенаправленно вести работу по подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам, что позволит выявить талантливых детей, проявляющих повышенный интерес к занятиям по предметам, развить их творческие способности, сформировать потребность в проведении научно-исследовательской, инновационной деятельности.

В 2013-2014 уч.году методическим объединениям выработать систему внеурочной деятельности с обучающимися, что позволит добиваться достаточно высокой результативности участия школьников в олимпиадах и конкурсах.

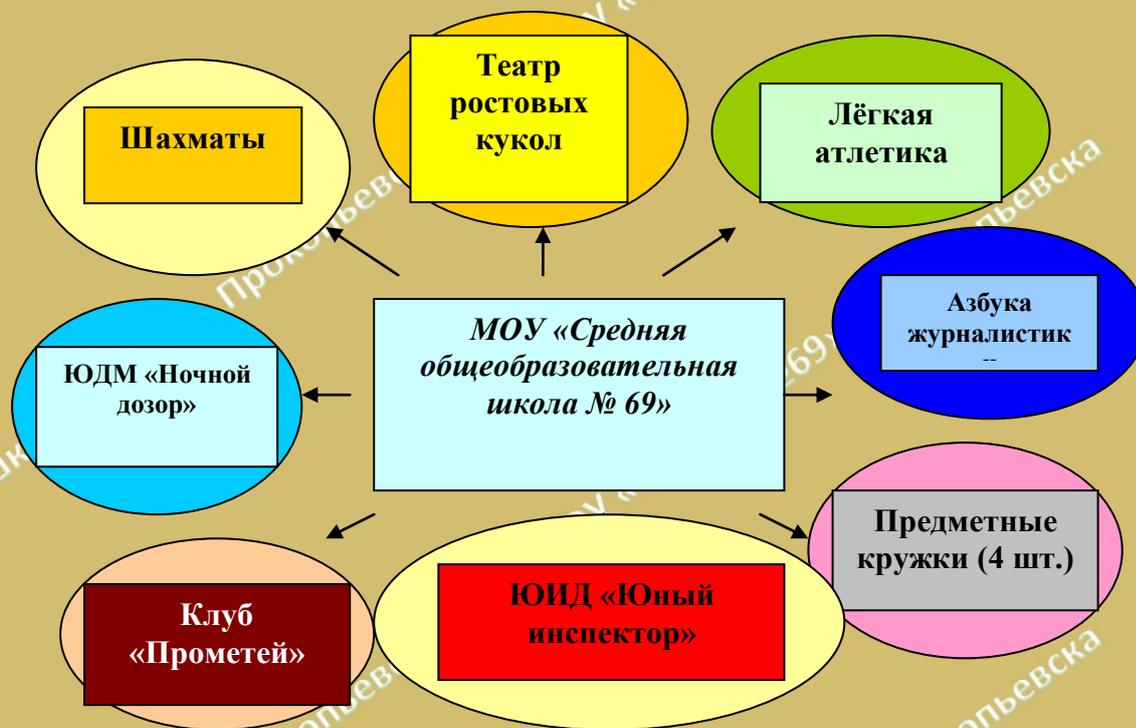
Обучающиеся школы также принимали активное участие в международных конкурсах «Кенгуру» (102 человека, 18% учащихся), «Русский медвежонок-языкознание для всех» (136 человек, 24% учащихся), «Британский бульдог» (92 человека, 16%).

Школу интересуют одаренные дети в других видах деятельности: художественно - эстетической (хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одаренность), коммуникативной деятельности (лидерская и аттрактивная одаренность).

Кружки, спортивные секции, центры досуга и творческие объединения посещают 456 школьников; охват 80%.

Обучающиеся школы предпочитают заниматься в близлежащих учреждениях дополнительного образования. Основными причинами являются социальная обстановка и недостаточное финансовое положение семей. Большое количество детей (62%) посещают кружки и секции, организованные на базе школы, что является подтверждением необходимости организации дополнительного образования в образовательном учреждении.

Кружки и спортивные секции, реализующие программы дополнительного образования на базе школы



Обозначенные коллективы и объединения работают по своим планам и программам. Программы способствуют социально-нравственному, общекультурному развитию личности. Мониторинг показал, что спектр услуг, предоставляемый ДК «Ясная Поляна» наиболее востребован, что отчасти объясняется местоположением учреждения и близостью к школе. Однако обучающиеся школы занимаются и в отдалённых от школы районах: ДС «Снежинка» (Тырган), ДК им.Артёма (город), Дворец творчества (город), Музыкальная школа (город), Дворец спорта «Дельфин». Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до

учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей.

Большую нагрузку по организации внеурочной занятости детей несёт школа. В 2012-2013 уч.году создано 39 учебных групп внеурочной деятельности, представленных 8 видами деятельности для реализации ФГОС и 11 групп, представленных 6 видами деятельности для всех обучающихся с 3 по 11 класс. Наибольшей востребованностью пользуются кружки «Олимпик», «Инфознайка», «С кисточкой по белу свету». Хочется отметить стабильность коллективов кружков «Шахматы» (рук. Агалакова И.Н.), Театр ростовых кукол «Страна Игрундия на школьной планете» (рук.Болотова Л.Н.), «Лёгкая атлетика» (рук. Платонова И.Н.). Учащиеся этих педагогов перешли в полном составе на следующую ступень обучения. Результативный выход деятельности кружков отмечен у Болотовой Л.Н.(постоянное участие ростовых кукол в праздниках и мероприятиях школы, участие в выставках творческих работ школьников), Агалаковой И.Н., Платоновой И.Н. (призовые места в городских, областных соревнованиях), Кирилловой И.А. (участие в городских интеллектуальных играх).

В следующем году необходимо сохранить количество объединений дополнительного образования, так как система дополнительного образования занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы.

Дальнейшие пути работы с одаренными детьми планируется осуществлять в следующих направлениях:

- расширение участия школьников в олимпиадах различного уровня;
- организация НОУ по различным предметам;
- расширение и укрепление внешних связей школы с различными социальными партнерами;
- широкое вовлечение родителей в процесс развития детей;
- дальнейшая поддержка одаренных детей через расширение психологического сопровождения и материального поощрения.

Поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляла собой относительно непрерывный постоянный процесс, носящий повседневный характер, способствующий решению психолого-педагогических задач, стоящих перед школой.

- Проблема, поставленная перед педагогами школы и вытекающие из неё проблемы М/О, соответствуют основным задачам. Все учителя объединены в предметные МО, вовлечены в методическую деятельность.

- Велась систематическая работа по методическому обеспечению учебного плана.

- Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чём свидетельствует успешная аттестация учителей.

- Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. В 2012-2013 учебном году успешно прошли аттестацию 3 человека, 2 из которых повысили свою квалификационную категорию. Анализ качественного состава педагогического коллектива основной и средней школы показал хорошую стабильность профессионального уровня учителей. Количество учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории, увеличилось по сравнению с прошлым годом и составляет 87 % учителей средней и старшей школы, что на 6% больше по сравнению с прошлым годом.

- Каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий; 53% педагогов начали применять на практике различные инновационные технологии урока, в том числе информационные.

- Тематика педагогических советов, методических совещаний, заседаний М/О и творческих микрогрупп отражали основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив.

- выпускница 11 класса, получившая серебряную медаль «За отличные успехи в учении» и выпускница 9 класса, получившая аттестат с отличием.

Наряду с имеющимися положительными результатами отмечаются некоторые недостатки.

- Недостаточно эффективной остаётся работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса обучающихся по предметам, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- Главный недостаток и методической работы тоже – 94% выпускников получили аттестаты об окончании школы (1 выпускница экзамены по форме ЕГЭ не сдала);
- Недостаточна активность учителей по распространению и обобщению своего педагогического опыта.
- Слабо налажена система взаимопосещений уроков внутри МО.
- По-прежнему нет чёткости построения всей работы по принципу «диагностика-анализ».
- При большом количестве участников недостаточное число победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников.
- Относительно низкий уровень умений и навыков самоанализа и самоконтроля своей деятельности у учителей и обучающихся.
- Недостаточное использование развивающих технологий и приемов обучения.

- Недостаточное применение учебных и исследовательских проектов в урочной деятельности.

Мониторинг качества обучения и образования

Мониторинг - один из важнейших аспектов деятельности МО. Основная задача мониторинга – непрерывное отслеживание состояния учебного процесса. В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- достигается ли цель образования;
- существует ли положительная динамика в развитии обучающихся по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы.

Данные мониторинговых исследований доводятся до сведения педагогов, обсуждаются на заседании ШМО, где намечаются пути предупреждения негативных результатов, пути устранения недостатков, либо обобщается опыт, который привел к положительным результатам и который распространяется в рамках школьного сообщества.

В течение 2012-2013 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков по программам наблюдения. Административные контрольные работы, тесты, областные, городские работы и т. д. Сравнительный анализ	В течение года по плану работы школы	Директор, зам. директора по УВР, руководители МО	Справки, диаграммы. Совещание при директоре Педагогический совет (анализ итогов года).
Качество знаний обучающихся	Государственные экзамены, ЕГЭ, ГИА-9 с использованием механизмов независимой оценки знаний. Олимпиады, конкурсы Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет	Летний экзаменационный период. В течение года. Конец года	Зам. директора по УВР. Зам. директора по УВР, руководители МО. Зам. директора по УВР, руководители МО.	Педагогический совет (анализ итогов года). Заседание методсовета. Анализ итогов года (диаграммы).

Абсолютная и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четверти и года. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам.	Конец четверти, года. Июнь Июнь	Зам. директора по УВР.	Педагогический совет Анализ итогов года (диаграммы). Анализ итогов года.
Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования	Классно-обобщающий контроль (срезы знаний по всем предметам, анкетирование, тестирование, собеседование)	По плану работы школы	Зам. директора по УВР.	Совещание при директоре.
Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации, ЕГЭ, ГИА-9	Посещение уроков. Анкетирование. Предварительный контроль. Проверка документации.	В течение года. Март-апрель. Апрель. Апрель-май.	Зам. директора по УВР, руководители МО, педагог-психолог.	Совещание при директоре.
Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения	Посещение уроков, собеседование	Январь-май. Сентябрь	Зам. директора по УВР, руководители МО, педагог-психолог.	Малый педсовет
Устройство выпускников	Сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения	Август-сентябрь	Зам. директора по ВР.	Совещание при директоре.

В течение 2012-2013 учебного года администрацией школы планомерно осуществлялся мониторинг по основным направлениям образовательного процесса:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;

- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- подготовка к ЕГЭ, ГИА-9 с использованием механизмов независимой оценки знаний;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Медицинское сопровождение обучающихся

Медицинское обеспечение детей школьного возраста - контроль за состоянием здоровья на основе правильной организации первичной профилактики и оздоровления, своевременной коррекции отклонений в состоянии здоровья, привития гигиенических навыков и физической культуры.

По - прежнему первое место в структуре имеющейся патологии занимает нарушение осанки – 216 (38%). Эти обучающиеся нуждаются в оздоровительных мероприятиях.

На втором рейтинговом месте снижение остроты зрения выявлено у 75 человек (13%). Одним из факторов ухудшения зрения является повышенная учебная нагрузка и длительная зрительная работа, в том числе, и работа за компьютером, особенно в домашних условиях, где дети в большинстве случаев бесконтрольны. Третье рейтинговое место в структуре патологии занимают болезни нервной системы, 48 человек (8%).

Показатели здоровья обучающихся:

Результаты медицинского осмотра за 2012-2013 учебный год

№ п/п	Выявленные нарушения здоровья	Всего
1	Нарушение осанки	216
2	Нарушение зрения	75
3	Неврологические заболевания	48
4	Болезни костно-мышечной системы: плоскостопие	40
5	Болезни мочеполовой системы	12
6	Болезни системы кровообращения	12
7	Болезни желудочно-кишечного тракта	11
8	Болезни органов дыхания	3
9	Болезни кожи и подкожной клетчатки	3
10	Новообразования	2
11	Болезни крови	2

Проблемы:

- ежегодные углублённые медосмотры, выявление отклонений, осмотр специалистами по показаниям здоровья, составление карточек здоровья обучающихся начиная с первого класса;

- необеспеченность детей полноценным питанием;
- невысокий уровень культуры в микросоциуме школы.

Задачи:

- улучшение медицинского обслуживания детей и работников школы;
- обучение приёмам поведения в различных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры;
- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре;
- продолжить работу по формированию ответственного отношения обучающихся и их родителей к своему здоровью.

Анализ здоровьесберегающей деятельности ОУ представлен в таблице

№ п/п	Формы деятельности
1	Диспансеризация (% от количества учащихся) - 31 %.
2	Профилактические прививки (% охвата от потребности) - 97 %.
3	Витаминоизация (формы организации) – нет.
4	Использование немедикаментозных оздоровительных мероприятий в начальных классах (формы работы: динамические паузы, физ. минутки, 3 часа физической культуры, организация горячего питания).
5	Дни здоровья (кол-во, % охвата) 520 чел. – 91 %.
6	Школьные спортивные праздники (% охвата) - 89 %.
7	Участие в школьных спортивных соревнованиях (% охвата учащихся) - 43 %.
8	Обучение педагогов принципам ЗОЖ (формы обучения, % педагогов) вводный инструктаж- 100 % инструктаж на рабочем месте – 100 % инструктаж - «Безопасное поведение на учебных занятиях, переменах, генеральных уборках, во время экскурсий, и во внеурочное время» - 100 %, инструктаж по ТБ на занятиях в кабинетах химии, физики, биологии, технологии, информатики, спортзале – 100 %, инструктаж ТБ и ПБ, ПДД- 100 %.
9	Обучение обучающихся принципам ЗОЖ (формы обучения, 100 % охвата). Беседы, классные часы, конференции, ученические проекты программ, рефераты, диспансеризация и профилактические беседы, создание комфортных условий, оптимальный режим обучения, горячее питание, двигательный режим в школе (физкультурно -оздоровительный, учебные занятия, внеклассные мероприятия, Дни здоровья, самостоятельные занятия).
10	Обучение родителей принципам ЗОЖ (формы обучения, 50 % охвата)

	родительские собрания, лекции - 86 %.
11	Выпуск санбюллетеней (количество) - 3 шт.

Анализ отдельных направлений работы показал, что относительно благополучно выглядят направления, связанные с контролем за состоянием здоровья обучающихся (диспансеризация), профилактические прививки, проведением дней здоровья, школьных спортивных праздников, соревнований, обучением педагогов принципам ЗОЖ, обучением обучающихся принципам ЗОЖ, обучением родителей принципам ЗОЖ, выпуском санбюллетеней, проведение мониторинга здоровья обучающихся. Оставляет желать лучшего направление, связанное с витаминизацией.

Анализ учебно-воспитательного процесса

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, Кемеровской области, управления образования администрации города Прокопьевска, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В 2012 – 2013 учебном году школа работала по государственным образовательным программам, в 1-2 классах по ФГОС. Содержание базового и профильного курса определяется государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования. Базовые общеобразовательные предметы – обязательные предметы для всех обучающихся были представлены в необходимом объёме.

На 3 ступени обучения реализовывался социально – гуманитарный профиль, в котором профильными учебными предметами были русский язык, история, обществознание. Для поддержания профиля изучались экономика и право, МХК.

Учебный план на 2012-2013 учебный год составлен на основе базисного учебного плана с включением регионального и школьного компонентов. Школьный компонент использован на изучение отдельных предметов инвариантной части в 8-ых, 10,11 классах, индивидуально-групповые занятия в 5-11 классах с целью углубления знаний обучающихся, подготовки к ЕГЭ и ГИА.

Уровень учебной нагрузки не превышает предельно допустимого. Образовательная программа и учебный план школы нацелены на обеспечение базового общего среднего образования, реализацию возможностей каждого ребенка, сохранение единого образовательного пространства.

Выполнение учебных программ

В течение учебного года администрация школы осуществляла контроль за выполнением учебных программ и их практической части. В мае месяце на

педагогическом совете при рассмотрении вопроса «О допуске обучающихся к итоговой аттестации и итоговому контролю в переводных классах» было отмечено, что учебные программы и их практическая часть по всем предметам во всех классах были выполнены полностью.

Анализ состояния всеобуча

На 1 сентября 2012-2013 учебного года в школе обучалось:

- 1 по 4 кл. – 257 обучающихся;
- 5 по 9 кл. – 278 обучающихся;
- 10 по 11 кл. – 36 обучающихся.

Всего на начало года обучающихся - 571.

На конец года всего обучающихся – 566:

- 1 по 4 кл. – 259 обучающихся;
- 5 по 9 кл. – 270 обучающихся;
- 10 по 11 кл. – 37 обучающихся.

Количество обучающихся снизилось на 5 человек.

В течение учебного года наблюдалось движение обучающихся, которое выразилось в следующих цифрах: за 2012-2013 учебный год в школу прибыло 18 обучающихся. За этот же период из школы выбыло 23 обучающихся.

Количество выбывающих незначительно уменьшилось по сравнению с прошлым годом. Вместе с тем это говорит о миграционной нестабильности. Это один из немногих демографических процессов, обладающих в значительной степени инерционным характером, который моментально реагирует на социально-экономические изменения в общественной среде. Среди прибывших обучающихся дети из семей социально-опасного положения, родители которых состоят на профилактических учётах и имеют криминальное прошлое.

Выпускными классами являются 4 классы; из начальной школы в основную переведены 58 человек.

Из основной школы выпущено 49 девятиклассников.

Получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании 16 человек из 17 выпускников (Иванова А.А. не прошла ГИА по 2 обязательным предметам: русскому языку и математике и вышла со справкой); ученица 11 класса Федоренко Мария окончила школу с серебряной медалью «За отличные успехи в учении». Выпускница 9 класса Инзаркина Валентина окончила школу за курс 9 классов с аттестатом особого образца (с отличием). Десять лет в нашей школе работает «Школа будущего первоклассника», главная цель которой, выравнивание стартовых возможностей будущих первоклассников из разных социальных групп и слоёв населения при поступлении в начальную школу. В 2012-2013 учебном году на «Школе» работала учитель начальных классов Брильц Н.Г.

Основные положения в деятельности учителей, работающих в «Школе будущего первоклассника»

- Подготовка к школе носит развивающий характер
- Не допускает дублирования программ первого класса
- Помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми)
- Ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития (Л.С.Выготский)
- Обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности
- Организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности
- Готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности
- Готовит к любой системе школьного образования, инвариантна.

Ведущая деятельность

- Игра
- Продуктивная, творческая деятельность
- Конструирование и моделирование.

В течение 3-х лет наметилась положительная тенденция по сохранности контингента обучающихся, обеспечению прав несовершеннолетних на получение обязательного основного общего образования. Этому способствует:

- ведение учета детей школьного возраста (создание банка данных микрорайона);

- осуществление ежедневного еженедельного контроля постами всеобща за посещением занятий обучающимися;

- своевременное выявление в сентябре месяце необучающихся детей и составления индивидуального маршрутного листа по их возвращению в школу для продолжения получения образования;

- индивидуальная работа психолога с обучающимися.

В МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №69" сложилась система работы со всеми ведомствами (КДН Центрального района, отдел опеки и попечительства) по упорядочению учета детей школьного возраста, подлежащих обучению. В целях обеспечения прав детей на получение образования проводятся следующие мероприятия:

- ведется документация по учету и движению обучающихся;
- ведется сводная ведомость посещаемости учебных занятий обучающимися «группы риска»;
- проводятся межведомственные рейды ОДН Центрального РОВД, посещены семьи обучающихся школы;

- проведены Советы профилактики совместно с инспектором ОДН Центрального района.

На основании Закона о всеобуче (статья 33 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации») об обязательном общем образовании для учета обучающихся детей в микрорайоне школы в школе создана комиссия по переписи детей микрорайона от рождения до 18 лет.

По предупреждению отсева обучающихся из школы, профилактике безнадзорности несовершеннолетних обучающихся было организовано посещение на дому школьной комиссией в составе общественных инспекторов Мякишевой Л.А., Малютиной В.Г., зам.дир. по ВР Вайц О.Н. Кроме того заполняется журнал посещения занятий обучающимися «группы риска», проводятся рейды по проверке выполнения закона о всеобуче; психологом проводятся беседы с обучающимися и родителями. В течение учебного года осуществлялся ежедневный контроль за посещением школьных занятий, в каждом классе определен ответственный по всеобучу, сдающий информацию классным руководителям, который, в свою очередь, сдает ее ежедневно и еженедельно заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

Вопросы всеобуча постоянно рассматриваются на педсоветах, аппаратных совещаниях, МО классных руководителей. В необходимых случаях - на Советах профилактики.

В результате профилактической работы педагогического коллектива школы количество обучающихся, состоящих на различных профилактических учётах, в 2012-2013 уч. г. значительно сократилось: с 4% до 3% (состояло на учёте 23 человека, снято с учёта 5 обучающихся). 90% обучающихся повысили качество знаний, справились с программным материалом и закончили учебный год. Кроме того, сократилось количество пропусков уроков без уважительной причины.

Результат – все обучающиеся, приглашаемые на Совет профилактики в течение учебного года, аттестованы за 2012-2013 учебный год.

Итоги успеваемости и внутришкольного контроля

В 2012-2013 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, занимались 24 класса, из них 2 - старшая школа.

На отлично закончили школу 33 обучающихся (7%) (2011-2012 уч.год – 28 чел., 6%). По начальной школе 16 чел.(3%); по основной школе – 15 чел. (3%). По старшей школе 2 чел. (0,4%).

Обучающихся, окончивших школу на «4» и «5» по школе 187 чел. (38%). Качество знаний – 44 % (Ср. 11/12 – 45 %).

**Показатели абсолютной и качественной успеваемости обучающихся
за период с 2003-2004уч.года по 2012-2013 уч. год**

Учебный год	Абсолютная успеваемость	Отличники	Качеств. успеваемость	На повторный год		Условно переведенных	
				Кол-во	%	Кол-во	%
2003-2004	99%	39	44%	5	0,8%	2	0,3
2004-2005	98%	39	45%	10	1,7%	2	0,3
2005-2006	98%	49	47%	10	1,8%	2	0,3
2006-2007	99%	50	48%	4	1%	-	-
2007-2008	99,8%	35	45%	2	0,3%	-	-
2008-2009	99,8%	38	43%	1	0,1%	-	-
2009-2010	100%	24	36%	-	-	-	-
2010-2011	99,6%	34	40%	1	0,1%	-	-
2011-2012	99%	28	45%	3	0,6%	1	0,2
2012-2013	99,5%	33	44%	2	0,4%	-	-

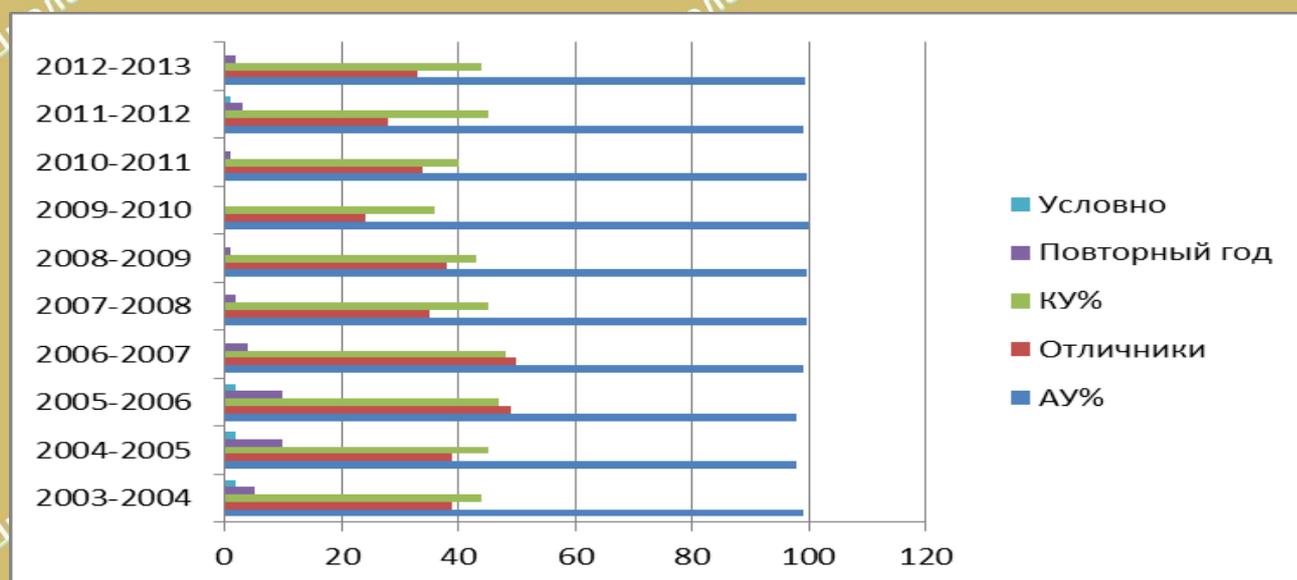


Диаграмма 1. Показатели успеваемости в динамике

**Данные о награждении выпускников школы №69
золотыми, серебряными медалями
и получении аттестатов особого образца с 2003 по 2013 год**

Учебный год	Всего выпускников		Медали		Аттестаты особого образца	Отличники Кол-во за год
	IX классов	XI классов	золотые	серебряные		
2003-2004	79	43	-	7	3	39
2004-2005	64	44	-	-	5	39
2005-2006	-	43	-	2	-	49

2006-2007	59	37	-	6	11	50
2007-2008	60	6	-	-	3	35
2008-2009	70	41	-	2	-	38
2009-2010	68	36	-	1	-	24
2010-2011	64	22	-	3	-	34
2011-2012	52	21	1	-	-	28
2012-2013	49	17	-	1	1	33

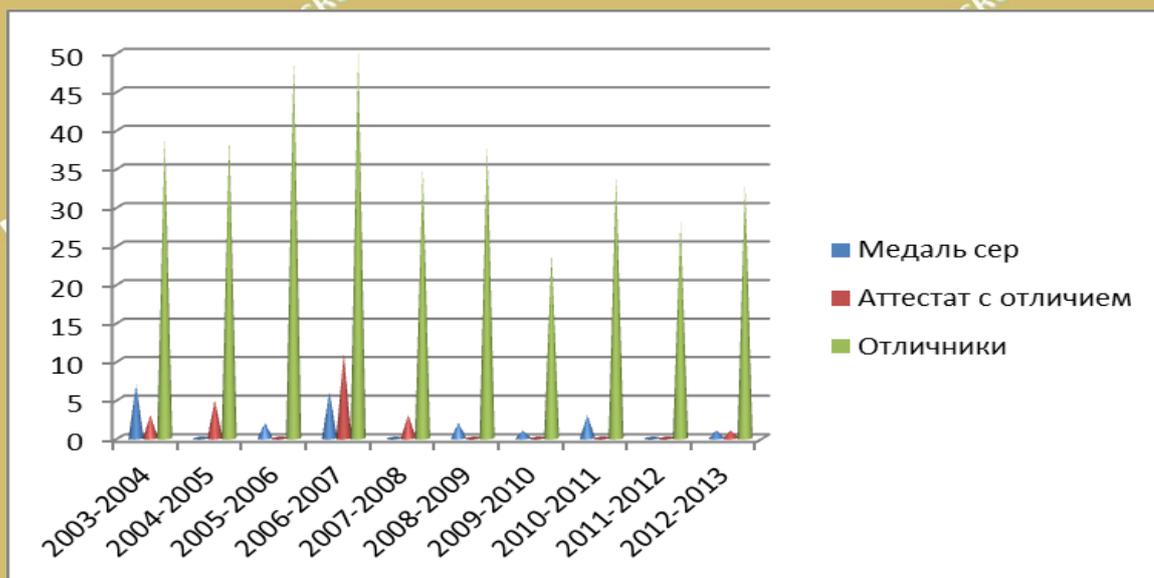


Диаграмма 2. Данные о награждении выпускников школы

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI классов

Итоги выпускных экзаменов показывают, что обучающиеся, в основном, подтвердили на экзаменах годовые оценки.

В 9-ых классах обучалось 49 чел., До экзаменов допущены 49. Сдали экзамены все.

в форме ГИА-9, МАТЕМАТИКА

Ср.оценка - 3,8

Ср.балл – 17,7

Класс	В классе	Сдали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Подтвердили	%	Повысили	%	Понизили	%
9А	27	23	-	-	15	65 %	8	35 %	-	-	9	39 %	12	52 %	2	9%
9Б	22	21	3	14 %	15	71 %	1	5%	2	10 %	4	19 %	15	71 %	2	10 %
ИТОГО	49	44	3	7%	30	68 %	9	20 %	2	5%	13	30 %	27	61 %	4	9%

Пересдавали: 2 чел. (5%) – Кондычакова Татьяна (9Б); Косихина Ева (9Б)

в форме ГИА-9, РУССКИЙ ЯЗЫК

Ср.оценка – 3,52

Ср.балл – 28,6

Класс	В классе	Сдали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Подтвердили	%	Повысили	№	Понизили	%
9А	27	23	-	-	12	52%	9	39%	2	9%	14	61%	6	26%	3	13%
9Б	22	21	1	5%	11	52%	9	43%	-	-	8	38%	10	48%	3	14%
ИТОГО	49	44	1	2%	23	52%	18	41%	2	5%	22	50%	16	36%	6	14%

Пересдавали: 2 чел. (5 %) – Рязанцева Анастасия (9А); Манахова Наталья (9Б)

в форме ГИА-9, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Ср.оценка - 3,8

Ср.балл – 27,75

Класс	В классе	Сдали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Подтвердили	%	Повысили	№	Понизили	%
9А	27	9	-	-	7	78%	2	22%	-	-	2	22%	1	11%	6	67%
9Б	22	3	-	-	3	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100%
ИТОГО	49	12 (24%)	-	-	10	83%	2	17%	-	-	2	17%	1	8%	9	75%

ТРАДИЦИЯ (Предметы по выбору)

Немецкий язык

Класс	В классе	Сдали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Подтвердили	%	Повысили	№	Понизили	%
9А	27	1	1	100%	-	-	-	-	-	-	1	100%	-	-	-	-
9Б	22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	49	1 (2%)	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100%	-	-	-	-

Физика

Класс	В классе	Сдали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Подтвердили	%	Повысили	№	Понизили	%
9А	27	1	1	100%	-	-	1	100%	-	-						
9Б	22	1	1	100%	-	-	1	100%	-	-						
ИТОГО	49	2 (4%)	2	100%	-	-	2	100%	-	-						

Биология

Класс	В классе	Сдавали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Подтвердили	%	Повысили	№	Понижили	%
9А	27	4 (15%)	1	25%	2	50%	1	25%	-	-	4	100%	-	-	-	-
9Б	22	5 (23%)	1	20%	-	-	4	80%	-	-	4	80%	-	-	1	20%
ИТОГО	49	9 (18%)	2	22%	2	22%	5	56%	-	-	8	89%	-	-	1	11%

История

Класс	В классе	Сдавали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Подтвердили	%	Повысили	№	Понижили	%
9А	27	8 (30%)	4	50%	3	37%	1	13%	-	-	8	100%	-	-	-	-
9Б	22	3 (14%)	1	33%	1	33%	1	33%	-	-	-	-	2	67%	1	33%
ИТОГО	49	11 (22%)	5	46%	4	36%	2	18%	-	-	8	73%	2	18%	1	9%

Обществознание

Класс	В классе	Сдавали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Подтвердили	%	Повысили	%	Понижили	%
9А	27	4 (15%)	3	75%	1	25%	-	-	-	-	3	75%	1	25%	-	-
9Б	22	6 (27%)	4	66%	1	17%	1	17%	-	-	4	66%	2	34%	-	-
ИТОГО	49	10 (20%)	7	70%	2	20%	1	10%	-	-	7	70%	3	30%	-	-

Физическая культура

Класс	В классе	Сдавали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Подтвердили	%	Повысили	%	Понижили	%
9А	27	12 (44%)	3	25%	4	33%	5	42%	-	-	11	92%	1	8%	-	-
9Б	22	9 (27%)	6	67%	2	22%	1	11%	-	-	7	78%	2	22%	-	-
ИТОГО	49	21 (43%)	9	43%	6	29%	6	10%	-	-	18	70%	3	30%	-	-

ОБЖ

Класс	В классе	Сдавали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Подтвердили	%	Повысили	№	Понижили	%
9А	27	15 (56%)	-	-	5	33%	10	67%	-	-	8	53%	-	-	7	47%
9Б	22	17 (77%)	5	29%	5	29%	7	42%	-	-	11	65%	-	-	6	35%
ИТОГО	49	32 (65%)	5	16%	10	31%	17	53%	-	-	19	59%	-	-	13	41%

Во время экзаменационной сессии нет обучающихся, которые бы сдали все экзамены на «5». Сдали экзаменационную сессию на «4» и «5» 11 выпускников, или 22% от обучающихся 9-х классов. Итого, общее число девятиклассников, сдавших экзамены на «4» и «5», составило 11 обучающихся, или 22 %.

Качественный анализ итогов экзаменационной сессии

Учебный год	Количество экзаменуемых	Кол-во обуч-ся, сдавших экзамены на «4» и «5»	% качества
2007-2008	60	9	15%
2008-2009	52 +18	7	10%
2009-2010	68	16	24%
2010-2011	64	9	14%
2011-2012	52	3	6%
2012-2013	49	11	22%

Сравнительные данные итоговой аттестации обучающихся за курс основной школы за 3 года по русскому языку и математике

Предмет	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
Русский язык			
Русский язык в форме ГИА-9	89%	88%	90%
Максимальное кол-во баллов	39	39	39
Средний тестовый балл по русскому языку (по области) Средняя оценка	28,6 3,6		31,4 3,9
Средний тестовый балл по русскому языку (по городу) Средняя оценка	29,3	31,15 3,93	33,6 4,1
Средний тестовый балл по русскому языку (по школе) Средняя оценка по русскому языку	25 3,2	28,98 3,59	28,6 3,52
Математика			
Математика в форме ГИА-9	89%	88%	90%
Максимальное кол-во баллов	34	34	33
Средний тестовый балл по математике (по области) Средняя оценка	14,7 3,5		18,2 3,8
Средний тестовый балл по математике (по городу)	16,7	14,1	21

Средняя оценка		3,43	4,2
Средний тестовый балл по математике (по школе)	11	14,33	17,7
Средняя оценка по математике	3,1	3,33	3,8
Обществознание			
Обществознание в ГИА-9	18 - 28%	19 – 37%	12 – 24%
Максимальное кол-во баллов	30	28	33
Средний тестовый балл по обществознанию (по области)	24,8		27,8
Средняя оценка	3,7		3,8
Средний тестовый балл по обществознанию (по городу)	25,8	20,2	30,7
Средняя оценка		3,07	4,1
Средний балл по обществознанию (по школе)	20	19,11	27,8
Средняя оценка по обществознанию	3,2	3	3,8

В целом же обучающиеся подтвердили годовые оценки. Таким образом, 49 человек выдержали итоговые экзамены и получили аттестат об основном общем образовании. Инзаркина Валентина, выпускница 9Б класса получила аттестат особого образца об основном общем образовании с отличием.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам обратить внимание на теоретическую подготовку обучающихся к экзаменам и продолжить работу по качественной подготовке обучающихся к экзаменам в новой форме.

2. Учителям на основании мониторинга контрольных работ и срезов выявлять затруднения, пробелы в знаниях обучающихся и проводить работу по их устранению.

3. Руководителям МО в новом 2013-2014 учебном году необходимо проанализировать итоги сдачи экзаменов, выработать программу мероприятий по подготовке к экзамену в новой форме в 2014 году, разработать вводные контроли по предметам в форме КИМ ЕГЭ, ГИА на начало учебного года и 01.09.2013 г. сдать заместителю директора по УВР.

4. Классным руководителям с начала учебного года провести разъяснительную работу с родителями и обучающимися, особо обратив внимание на обучающихся группы учебного риска.

Анализ экзаменов обучающихся 11 классов

Проводимые испытания в форме ЕГЭ по предметам средней школы призваны оценить уровень сформированности у выпускников предметных

компетенций, предусмотренных требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования.

В 2012-2013 уч. году в школе обучались: 17 обучающихся 11 класса. Допущены к экзаменам все – 17 чел. Все экзамены были в форме ЕГЭ, обязательными являлись русский язык и математика.

Результаты экзаменов по предметам на ЕГЭ 2013

Минимальное количество баллов				36	24	39	32	36	37	20
№ п/п	Ф.И ученика		Отчество	Русский яз.	Матем	Общес	Истор	Биолог	Геогр	Англ. яз
1.	Грабовская	Кристина	Константиновна	53	10/36	43	35			
2.	Гурьянова	Анастасия	Александровна	51	24	52	48			
3.	Гусева	Алена	Алексеевна	64	15/36	51	47			
4.	Долганова	Ксения	Александровна	51	28	54	35			
5.	Журавлева	Екатерина	Валерьевна	41	20/32	37	20			73
6.	Иванова	Анна	Александровна	11	15	С П Р А В К А				
7.	Ишина	Виктория	Николаевна	43	32					
8.	Карапетян	Мартин	Мартинovich	55	28	54	43			
9.	Кармышева	Кристина	Сергеевна	54	0/36	43	38			
10	Лоскутова	Елена	Олеговна	79	56	44			56	
11	Никитина	Ирина	Витальевна	63	36	52				
12	Порошина	Алёна	Олеговна	63	60	52	37			
13	Сазонов	Сергей	Михайлович	59	44	52		43		
14	Степанова	Инна	Александровна	22/43	60			41		
15	Сундуков	Александр	Александрович	54	20/36	41				
16	Федоренко	Мария	Игоревна	73	48	66	55			
17	Щеглова	Светлана	Петровна	54	20/44	59	28			
Средний балл по школе				53,5	38.2	50	38,6	42	56	73
Средний балл по городу				66,5	49,1	59,4	53	57,1	75,8	75,9
Средний балл по области				66,8	48,9	59,6	56	57,8	72,1	75,6
Средний балл по России				63,4	48,7	59,5	54,8	58,6	57,2	72,4

Результаты экзаменов по предметам ЕГЭ с 2010-2011уч.г. по 2012-2013 уч.г. в сравнении

Период	Русский язык	Математика	Обществозн	История	Биология	Физика	Химия	Англ. язык	География
2010-2011	56	46	52	46	45	47	32	0	0
2011-2012	54,4	34,4	46,5	31,5	42,6	40,6	39	0	0
2012-2013	53.5	38,2	50	38,6	42	0	0	73	56

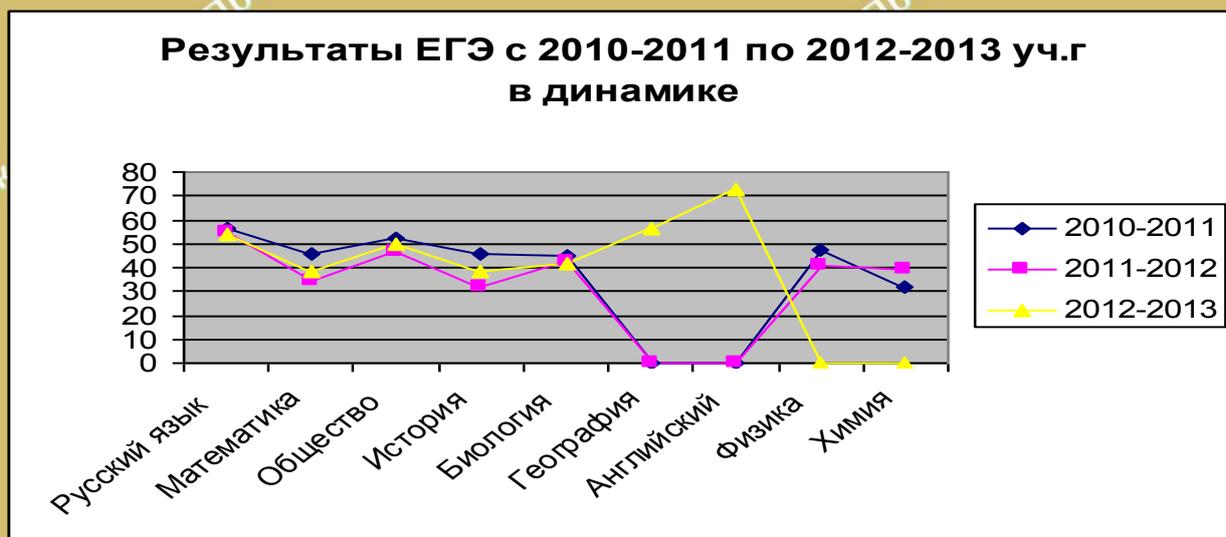


Диаграмма 3. Результаты экзаменов по предметам ЕГЭ с 2010-2011 уч.г. по 2012-2013 уч.год

Русский язык (уч. Родович Е.Л.)

Средний балл – 53,5.

Кол-во участников ЕГЭ по русскому языку, набравших тестовые баллы:

от 41 до 50 – 2 чел. (12%);

от 51 до 64 - 11 чел. (65%);

от 73 до 79 – 2 чел. (12%).

22 балла (при передаче – 43 балла – Степанова И.)

18 баллов – Иванова А.

Рекомендации:

1. Следует развивать способности старшеклассников анализировать тенденции, закономерности, проблемы общественной жизни; совершенствовать умения логико-аналитического и речевого характера, связанных с созданием собственного речевого высказывания: умения рассуждать, сопоставлять, оценивать, аргументировать, делать выводы.
2. Разнообразить дидактический материал, включать в работу на уроке неадаптированные тексты.
3. Особое внимание следует обратить на формирование аналитических умений.

Математика (уч. Симахина Н.Н.)

Средний тестовый балл – 38,2

Кол-во участников ЕГЭ по математике, набравших тестовые баллы:

от 24 до 36 – 5 чел. (29%) - низкий уровень;

от 44 до 56 - 3 чел. (18%);

60 баллов - 2 чел. (12%) - уровень подготовки выпускников, наиболее подготовленных для дальнейшего обучения в ВУЗе.

59% выпускников в основном овладели всеми контролируруемыми элементами содержания на базовом уровне.

Пороговые результаты на ЕГЭ по математике и в частности повторная передача 6 человек (35%) подтверждают отсутствие у выпускников базовых математических компетенций:

- неумение старшеклассников прочитать условия задачи, правильно их понять и интерпретировать;
- неправильная трактовка условий;
- неадекватность практико-ориентированной задачи, изложенной неформализованным текстовым способом;
- неуверенное владение алгоритмом вычисления наибольшего (наименьшего) значения на заданном отрезке, дифференцированного многочлена, решения квадратного уравнения, технических вычислений;
- невнимательные считывание и анализ графической информации.

Рекомендации:

1. Будущим выпускникам 11 класса доводить информацию о сформированном Открытом банке заданий ЕГЭ по первой части (т.к. первая часть увеличилась до 14 заданий), с целью оказания помощи выпускникам сориентироваться при подготовке к экзаменам.

История (уч.Саловская Т.В.)

Средний тестовый балл – 38,6.

Минимальный балл – 32 (2 выпускников набирают 20 и 28 баллов и не проходят порог).

Не сдали – 2 человека (20 %)

от 35 до 38 баллов – 4 чел.(40 %)

от 43 до 48 баллов – 3 чел. (30 %)

55 баллов – 1 чел. (10 %)

Незначительное, но повышение показателя качества на ЕГЭ по истории в сравнении с прошлым годом связано с отработкой навыка у обучающихся навыка работать:

- с заданиями по соотнесению общих исторических процессов и отдельных фактов, выявлению существенных черт;
- с определением последовательности событий;
- проведением анализа ситуации и сравнения исторических эпох, т.е. проявить самостоятельность в рассуждениях и оценках.

Рекомендации по улучшению результатов:

1. Учителям истории и обществознания работать над отработкой у обучающихся внимательного прочтения и чёткого понимания заданий.
2. Особое внимание уделить выполнению выпускниками заданий по разделу истории России второй половины XX - XXI вв.

3. При работе с источниками большое внимание уделить их точной атрибуции (установление автора, времени и места создания художественного произведения), анализу версий и оценок.
4. Выполнять задания по систематизации и группированию фактов, определению хронологической последовательности.
5. При работе с заданиями части С выделять моменты, связанные с атрибуцией источника, сравнением (с выделением общих черт и различий), анализом исторических ситуаций и аргументацией в выборе той или иной точки зрения, выработкой обобщённой характеристики и систематизации исторического материала.
6. Устанавливать межпредметные связи, позволяющие рассматривать исторические процессы в контексте мировой истории, использовать знания, полученные в результате изучения курса обществознания, литературы, МХК.

Обществознание (уч. Саловская Т.В.)

Средний балл – 50.

Минимальный первичный балл был установлен на уровне 39. Этого количества не смог набрать 1 чел. (7%). Основная общеобразовательная программа этой выпускницей не освоена.

Данные свидетельствуют о том, что основная часть выпускников набрали от 51 до 66 баллов – 9 чел. (64%)..

Материалы экзаменов позволяют предложить ряд рекомендаций по совершенствованию преподавания обществоведческого курса:

1. Уделить пристальное внимание объективно сложным вопросам и составляющим курса, недостаточно отражённым в учебниках для старшей школы, используя при этом различные материалы УМК.
2. Изменить традиционные методики и формы подачи материала школьного курса; материал неэффективно излагать исключительно на теоретическом уровне; гораздо выше уровень его усвоения и понимания через рассмотрение конкретных примеров, реальных ситуаций из социальной жизни.
3. Повысить роль в учебном процессе заданий, требующих применения интеллектуальных умений, а также заданий практико-ориентированных.
4. Большим подспорьем в овладении содержанием курса может стать постоянное обращение к материалам СМИ, их анализ и интерпретация.

Биология (уч. Мурзыкаева И.П.)

Средний тестовый балл – 42.

Английский язык (уч. Темникова Т.А.)

Средний тестовый балл – 73.

География (уч. Фиронова Л.В.)

Средний тестовый балл – 56.

Выводы:

1. По сравнению с 2012 годом нет положительной динамики в повышении среднего балла по предметам.

2. Обучающиеся 11 класса, социально-гуманитарного профиля, слабо сдали экзамены по профильным предметам, 13% из которых не освоили основную общеобразовательную программу по профильным предметам: истории, обществознанию, что должно быть исключено, т.к. эти предметы профильные.

Подтвердили свои знания обучающиеся, претендующие на медаль.

Рекомендовано:

1. Проанализировать итоги сдачи ЕГЭ на МО, Обратить внимание на усиление индивидуальной работы с обучающимися группы учебного риска по русскому языку, математике, обществознанию, истории.

2. Продумать систему подготовки обучающихся к ЕГЭ в новом учебном году. Организовать индивидуально-групповые занятия по подготовке к экзамену в форме ЕГЭ с сентября 2013г.

Подводя итоги состояния успеваемости, обращаем внимание на процент успеваемости.

В 2012-2013 уч. году он составил – 99,5% (2011-2012 уч.г.- 99,6%; 2010-2011 – 99,6%). Качество успеваемости остаётся стабильным – 44%. Необходимо продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению и предупреждению неуспеваемости через урок и внеурочную работу по предмету. Работу по организации УВП строить на диагностической основе.

Таким образом, результаты успеваемости за учебный год показывают, что главной проблемой в работе педколлектива остаётся проблема качества. Итоговая аттестация выпускников (механизм независимой оценки качества образования) показывает, что проблема качества образования в школе остаётся актуальной.

Устройство выпускников после окончания основной школы

	2009-2010 количество выпускников / процент	2010-2011 количество выпускников / процент	2011-2012 количество выпускников / процент	2012-2013 количество выпускников / процент
1. 10 класс	25/37%	19/30%	15/29%	17/ 35%
2. ПУ	41/19%	25/38%	22/43%	8/16%
3. ССУЗ	-/-	18/28%	14/27%	24/49%
4. Трудоустройство	2/3%	1/2%	-/-	-/-
5. Другое (указать)	-/-	1/2%	-/-	-/-
итого	68	64	51	49

Устройство выпускников после окончания средней (полной) школы

	2009-2010 количество выпускников / процент	2010-2011 количество выпускников / процент	2011-2012 количество выпускников / процент	2012-2013 количество выпускников / процент
1. ПУ	2/5%	-/-	-/-	1/6%
2. ССУЗ	11/31%	5/23%	4/10%	5/29%
3. ВУЗ	23/64%	17/77%	15/71%	11/65%
4. Трудоустройство	-/-	-/-	-/-	-/-
5. Другое (указать)	-/-	-/-	2/5% (учатся на курсах с перспективой быстрого трудоустройст ва)	-/-
итого	36	22	21	17

Фонд школьной библиотеки за 2012-2013 учебный год

составляет 16 472 экземпляра.

Учебники – 729 экземпляров;

Методическая и педагогическая литература – 1 100 экземпляров;

Энциклопедии – 310 экземпляров;

Художественная литература – 15 743 экземпляров;

Словари – 30 штук;

Электронные носители – 51.

Подписка на 2011-2012 учебный год включала следующие газеты:

- «Учительская газета»;
- «Шахтёрская правда»;
- «Мой профсоюз»;
- «Земляки»;
- «Кузбасс»

Журналы:

- «Вестник образования»;
- «Практика административной работы в школе»;
- «Завуч»;
- «Завуч начальной школы»;
- «Классный руководитель»;
- «Последний звонок»;
- «Педсовет»;
- «Воспитание школьников».
-

Электронные учебные программы, учебники, пособия

Наименование программы	Разработчики	Применение
Медиатека:		На учебных курсах и уроках:
1.Библиотека электронных наглядных пособий «Биология6-9 классы»	ИС: Школа	- биологии;
2.Основы правовых знаний. 8-9 классы	ИС: Школа ИС: Школа	- права; - истории; - биологии;
3.История. 5 класс		
4.Биология. Анатомия и физиология человека. 9 класс	ИС: Школа ИС: Школа	- истории; - географии;
5.Атлас Древнего мира		
6.Библиотека электронных наглядных пособий «География 6-10 классы»	ИС: Школа ИС: Школа	- экономики и права; - информатики;
7.Электронное средство учебного назначения «Экономика и право»	ИС: Школа	- физики;
8.электронное с.у.н. «Вычислительная математика и программирование»	ИС: Школа	- биологии, географии;
9.Библиотека электронных наглядных пособий «Физика 7-11 классы»	ИС: Школа	- МХК; - МХК;
10.Электронное средство учебного назначения «Экология»	ИС: Школа	- обществознания;
11.Электронное средство учебного назначения «История искусства»	ИС: Школа ИС: Школа	- истории, обществознания; - физики;
12.Библиотека э.н.п. «Мировая художественная культура 10-11 классы»	ИС: Школа	- математики; - химии.
13.Обществознание		
14.Сдаём ЕГЭ		
15.электронное приложение к учебнику истории и обществознания. 11 класс		
16.Физика. 7-11 классы		
17.Математика. 5-11 классы.		
18.Химия. 8-11 классы. Вирт. лаборатория		

Анализ финансово – хозяйственной деятельности школы за 2012 – 2013 учебный год

Финансово – хозяйственная деятельность образовательного учреждения направлена на сохранение, укрепление, развитие материально – технической базы школы, реализацию задач её модернизации.

Источники дохода

- Субвенции областного бюджета на выплату заработной платы педагогическим работникам школы, на выплату за методическую литературу работникам, учебные расходы;
- средства федерального бюджета на выплату компенсационных доплат за классное руководство;
- средства местного бюджета на оплату услуг связи, коммунальных услуг, питание обучающихся, ежемесячную оплату доступа ОУ к сети Интернет, АПС, КТС школы, оплату договорных обязательств и прочих нужд;
- внебюджетные средства (добровольные пожертвования родителей, частных лиц, спонсорская помощь).

Внебюджетные средства

Школа ведет активную работу по привлечению внебюджетных средств в образовательное учреждение.

За 2012 – 2013 учебный год на внебюджетный счет школы поступило **69 380** рублей.

Из них:

- добровольные родительские взносы составили **42 880** рублей;
- взносы частных лиц **26 500** рублей.

Истрачены внебюджетные средства следующим образом:

- стройматериалы (краска половая, белая, ротгипс, шпатлевка и др.) – **17 268** рублей;
- замена вышедшего из строя охранно – пожарного прибора с аккумулятором на новый, установка – **4 688** рублей;
- замена электрических щитов с пускателями (автоматами) на 2,3 этажах – **5 100** рублей;
- программное обеспечение на компьютеры – **12 240** рублей;

- замеры сопротивления электроизоляции – **15 000** рублей;
- анализ щепы чердачного помещения – **1 800** рублей;
- оплата поставки бутилированной воды для обеспечения питьевого режима обучающихся в школе – **11 800** рублей;
- оплата АИС – 500 рублей.

Итого: 68 396 рублей.

Остаток на 20.08.2013: 984 рубля.

По инициативе и при поддержке родителей обучающихся школы выполнено следующее:

- установлено 13 пластиковых стеклопакетов примерно на сумму – **260 000** рублей;
- приобретена школьная мебель (15 столов, 30 стульев) в кабинет №10 начальной школы на сумму – **38 400** рублей;
- приобретен кулер для холодной воды стоимостью – **1 800** рублей.

Оказана спонсорская помощь школе в виде строительных материалов на ремонт школы (краска, ротгипс) примерной стоимостью – **5 000** рублей (ООО «ПШСУ №2», директор Козловский П.П.) .

Приобретены для школы и отданы в дар организацией ООО «Престиж» (руководитель Калиткин Е.А.):

водонагреватель 80л. – **7 200** рублей;

раковина санфаянсовая с фурнитурой – **2 800** рублей;

сенокосилка – **4 580** рублей;

контейнер для мусора – **6 000** рублей.

Установлена и подключена новая печь на пищеблоке ЧП «Неустроев»

Силами коллектива, с помощью родителей отремонтирован коридор на входе в школу:

- обшиты гипсокартоном, окрашены стены;
- установлен подвесной потолок «Амстронг»;

- уложена половая плитка.

(Строительные материалы примерно на **15 000** рублей приобретены и подарены частными лицами).

В лаборантской кабинета №35 постелена фанера на пол, установлен плинтус.

В летний период в школе произведены следующие работы:

- покраска, побелка, частичное оштукатуривание коридоров, подсобных помещений школы;
- косметический ремонт учебных кабинетов;
- заменены электрические щиты на 2-ом и 3-м этажах школы;
- частичное оштукатуривание фундамента школы;
- ремонт крыльца на запасном выходе;
- ремонт раздевалки для учителей;
- противопожарная обработка чердачного помещения здания (из средств муниципального бюджета);
- перезарядка огнетушителей (19 штук).

Укрепление материально – технической базы школы

По федеральным и областным программам школа получила в 2013 году:
интерактивный комплекс – **220 000** рублей;
мобильный класс – **790 000** рублей.
Итого: **1 010 000** рублей.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В связи с нехваткой финансовых средств не удалось выполнить часть работ:

- оборудовать туалеты на 2 этаже для мальчиков и девочек;
- оградить территорию школы со стороны ЦРБ;
- закончить оборудование библиотеки;
- создать современные учебные кабинеты:
 - истории и обществознания;
 - иностранных языков;
 - начальных классов;
- произвести ремонт актового зала и мастерских для мальчиков.

Над реализацией этих задач предстоит работать в следующем 2013-2014 учебном году.

ЗАДАЧИ НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

Задачи прошлого года поставлены с учетом реальных возможностей педагогического коллектива школы, на основании педагогического анализа проблем и, частично, выполнены.

Исходя из основных направлений Концепции Модернизации образования, анализа деятельности педагогического коллектива в прошлом учебном году, школа определила задачи на новый учебный год:

1. Продолжить создание необходимых условий (организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных, нормативного обеспечения) для реализации Программы развития школы.
2. Повысить качество образовательного процесса через:
 - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
 - применение ИКТ и технологий развития мышления;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА, ЕГЭ;
 - создание условий для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
 - формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.
 - развитие системы дополнительного образования;
 - продолжение сотрудничества с учреждениями и организациями города и родительской общественностью;
 - продолжение работы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся;
 - обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.
3. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
4. Активизировать участие педагогического коллектива в реализации ПНПО.

Проблема, над которой предстоит работать в 2013-2014 учебном году педагогическому коллективу школы: «Качество образования как

определяющий фактор эффективности работы педагогического коллектива школы в условиях личноно - ориентированного обучения».

Цель: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Приоритетные направления образовательного процесса

1. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов на начальной ступени образования.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.
4. Создание для обучающихся образовательной среды, обеспечивающей возможности их самореализации.

Основные задачи методической работы школы на 2013-2014 учебный год

1. Активнее вводить в практику преподавания развивающие технологии и приемы обучения, особенно в классах профильного уровня (ответственные – зам. директора по УВР, руководители МО).
2. В работе МО по повышению профессионального мастерства расширять число учителей, применяющих проектную, исследовательскую деятельность и информационные технологии в урочной и внеклассной деятельности, для чего провести в апреле традиционную общешкольную Неделю защиты проектов (ответственные – зам. директора по УВР, руководители МО, учитель – организатор).
3. Продолжить проведение методических предметных месячников, спланировать на ней открытые уроки по МО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам (ответственные – зам. директора по УВР, руководители МО).
4. Систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта, оказывать помощь в подготовке печатных публикаций (ответственные – зам. директора по УВР, руководители МО).
5. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий.
6. Каждому методическому объединению наиболее тщательно продумывать организацию взаимопосещения уроков.
7. Методическим объединениям обеспечивать профессиональное становление молодых преподавателей.