

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №69»
(МБОУ «Школа №69»)**

653007, Кемеровская область, г. Прокопьевск, ул. Дружбы, 27
тел./факс (38-46) 61-80-22 E-mail: my_school69@mail.ru

О Т Ч Ё Т
по результатам самообследования
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №69»
за 2013-2014 учебный год

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

В работе с учащимися Школа руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, приказами, письмами и распоряжениями Министерства образования и науки РФ, Кемеровской области, управления образования администрации города Прокопьевска, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательной деятельности.

В 2013 – 2014 учебном году школа работала по государственным образовательным программам, в 1-3 классах по ФГОС. Содержание базового и профильного курса определяется государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Базовые общеобразовательные предметы – обязательные предметы для всех учащихся были представлены в необходимом объеме.

На 3 ступени обучения реализовывался социально – гуманитарный профиль (10,11 классы), в котором профильными учебными предметами были русский язык, история, обществознание и биолого-химический (10 класс) с профильными предметами: биология, химия, математика. Для поддержания социально-гуманитарного профиля изучались экономика и право, МХК.

Учебный план на 2013-2014 учебный год составлен на основе базисного учебного плана с включением регионального и школьного компонентов. Школьный компонент использован на изучение отдельных предметов инвариантной части в 8-ых, 10,11 классах, индивидуально-групповые занятия в 5-11 классах с целью углубления знаний учащихся, подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Уровень учебной нагрузки не превышает предельно допустимого. Образовательная программа и учебный план школы нацелены на обеспечение базового общего образования, реализацию возможностей каждого ребенка, сохранение единого образовательного пространства.

Выполнение учебных программ

В течение учебного года администрация школы осуществляла контроль за выполнением учебных программ и их практической части. На педагогическом совете при рассмотрении вопроса «О допуске учащихся к итоговой аттестации и итоговому контролю в переводных классах» было отмечено, что учебные программы и их практическая часть по всем предметам во всех классах были выполнены полностью.

Анализ состояния всеобуча

На 1 сентября 2013-2014 учебного года в школе обучалось:

- 1 по 4 кл. – 260 учащихся;

- 5 по 9 кл. – 266 учащихся;
- 10 по 11 кл. – 37 учащихся.

Всего на начало года учащихся - 583.

На конец года всего учащихся – 590:

- 1 по 4 кл. – 267 учащихся;
- 5 по 9 кл. – 266 учащихся;
- 10 по 11 кл. – 37 учащихся.

В течение учебного года наблюдалось движение учащихся, которое выразилось в следующих цифрах: за 2013-2014 учебный год в школу прибыло 26 учащихся. За этот же период из школы выбыло 19 учащихся.

Выпускными классами являются 4 классы; из начальной школы в основную переведены 65 человек.

Аттестаты за курс основной школы были вручены 56 девятиклассникам.

Получили аттестаты о среднем общем образовании 19 человек из 20 выпускников (Ермухамбетова Д. не прошла ГИА по математике (при повторной сдаче ЕГЭ не преодолела минимальный порог и вышла со справкой); ученица 11 класса Порошина Татьяна окончила школу с аттестатом с отличием и серебряной медалью Кемеровской области «За отличные успехи в учении».

С 2004 года в нашей школе работает «Школа будущего первоклассника», главная цель которой - выравнивание стартовых возможностей будущих первоклассников из разных социальных групп и слоёв населения при поступлении в начальную школу.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование.

В течение 3-х лет наметилась положительная тенденция по сохранности контингента учащихся, обеспечению прав несовершеннолетних на получение обязательного основного общего образования.

Этому способствует:

- ведение учета детей школьного возраста (создание банка данных микрорайона);
- осуществление ежедневного и еженедельного контроля за посещением занятий учащимися;
- своевременное выявление в сентябре месяце необучающихся детей и составления индивидуального маршрутного листа по их возвращению в школу для продолжения получения образования;
- индивидуальная работа психолога с учащимися.

В МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №69" сложилась система работы со всеми ведомствами (КДН администрации города Прокопьевска, отдел опеки и попечительства) по упорядочению учета детей школьного возраста, подлежащих обучению. В целях обеспечения прав детей на получение образования проводятся следующие мероприятия:

- ведется документация по учету и движению учащихся;
- ведется сводная ведомость посещаемости учебных занятий учащимися «группы риска»;
- проводятся межведомственные рейды ОПДН «Центральный», посещены семьи учащихся школы;
- проведены Советы профилактики совместно с инспектором ОПДН «Центральный».

На основании Закона о всеобщем обучении (статья 33 Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации») об обязательном общем образовании для учета учащихся детей в микрорайоне школы в школе создана комиссия по переписи детей микрорайона от рождения до 18 лет.

По предупреждению отсева учащихся из школы, профилактике безнадзорности несовершеннолетних учащихся организуется посещение на дому школьной комиссией в

составе инспектора по охране прав детства Мякишевой Л.А., зам.дир. по ВР Вайц О.Н., психолога Шиленковой О.Н. Кроме того заполняется журнал посещения занятий учащимися «группы риска», проводятся рейды по проверке выполнения закона о всеобуче; психологом проводятся беседы с учащимися и их родителями. В течение учебного года осуществлялся ежедневный контроль за посещением школьных занятий, в каждом классе определен ответственный по всеобучу, сдающий информацию классным руководителям, который, в свою очередь, сдает ее ежедневно и еженедельно заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

Вопросы всеобуча постоянно рассматриваются на педсоветах, аппаратных совещаниях, МО классных руководителей. В необходимых случаях - на Советах профилактики.

В результате профилактической работы педагогического коллектива школы количество учащихся, состоящих на различных профилактических учётах, в 2013-2014 уч. г. значительно сократилось: с 25 человек до 18 человек (состояло на учёте 18 человек, снято с учёта 7 учащихся). Учащиеся повысили качество знаний, справились с программным материалом и закончили учебный год. Кроме того, сократилось количество пропусков уроков без уважительной причины.

Результат – все учащиеся, приглашаемые на Совет профилактики в течение учебного года, аттестованы за 2013-2014 учебный год.

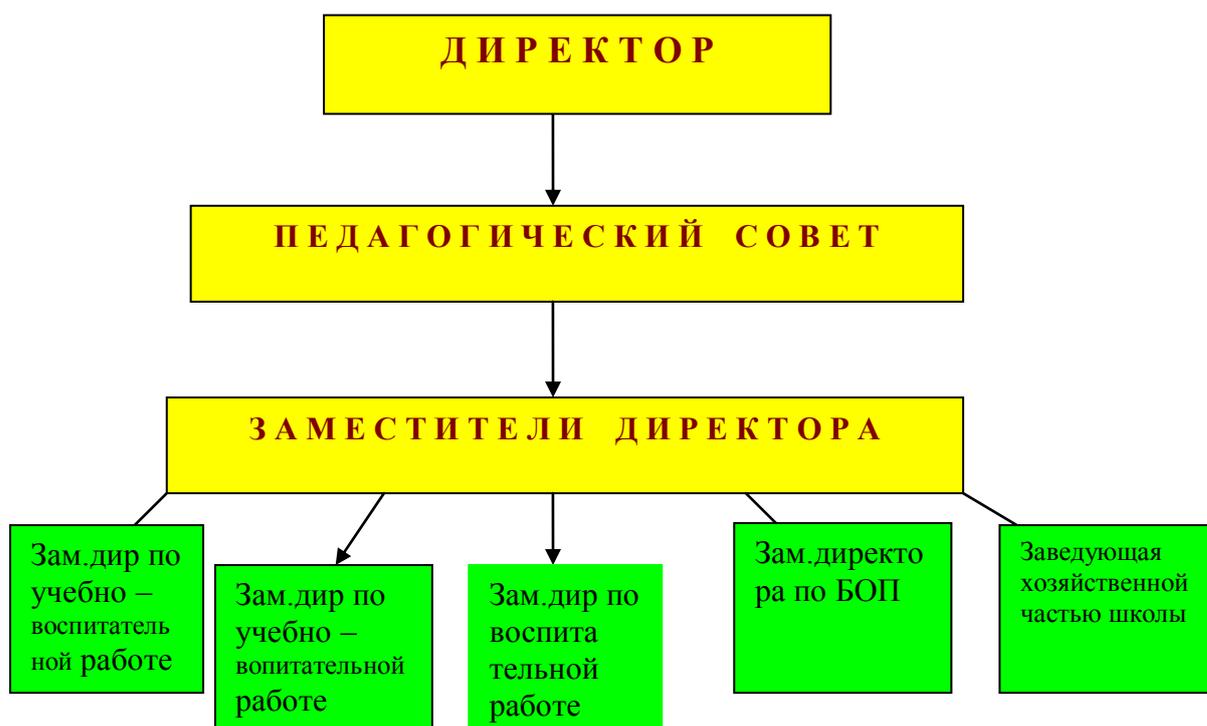
2. Система управления организации

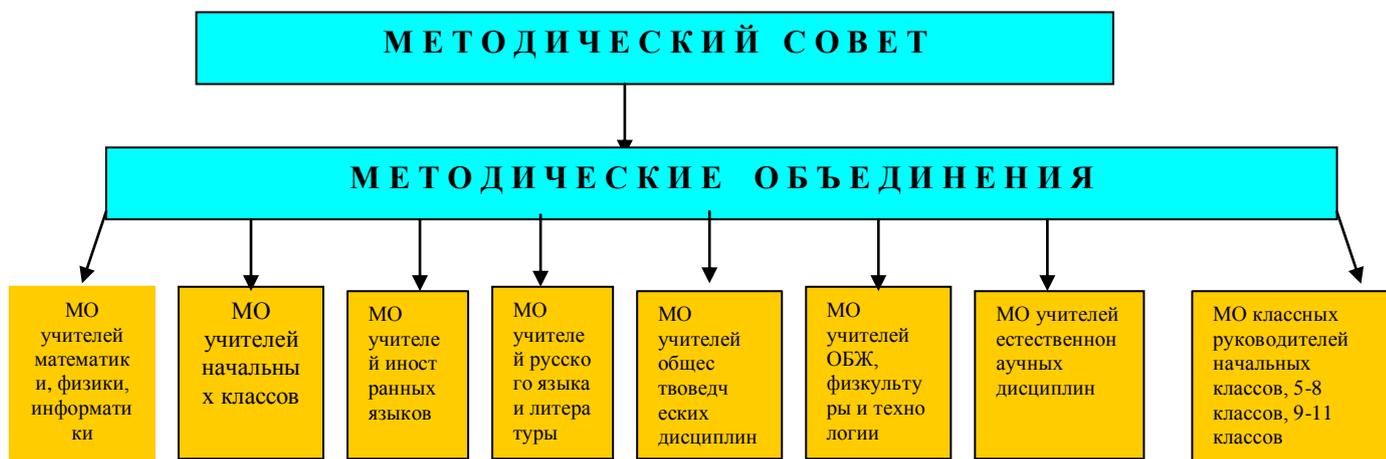
Структура управления школой традиционна. Административное управление школой (функции планирования, организации, мотивации, контроля) осуществляют директор и его заместители.

Деятельностью Управляющего Совета школы руководит председатель Совета – Пяткин Александр Александрович.

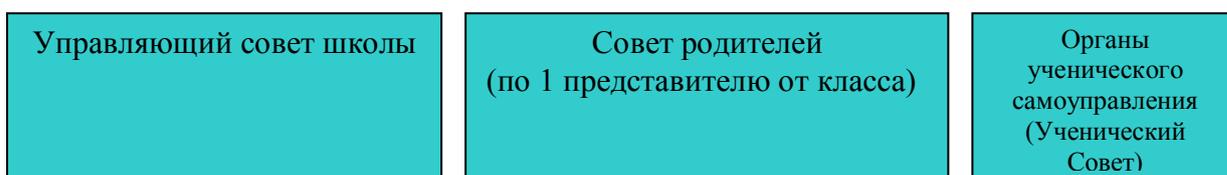
Управляющим Советом принимаются решения по режиму работы школы, по нормативным документам, по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса.

В школе функционируют – педагогический совет, методический совет, классные родительские комитеты, Совет родителей школы, ученический совет.





Общественный характер управления обеспечивают:



Совет родителей функционирует в целях содействия школе в осуществлении воспитания и обучения детей. Задачами родительского комитета являются: всемерное укрепление связи между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, к организации внеклассной и внешкольной работы. Органы ученического самоуправления в структуре общешкольного управления являются совещательными, и их полномочия ограничиваются участием в управлении ученическим коллективом.

3. Содержание и качество подготовки учащихся

В 2013-2014 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, занимались 25 классов, из них 2 - старшая школа.

На отлично закончили школу 41 чел. – 8% (2012-2013 уч.год - 33 чел., 7%; 2011-2012 уч.год – 28 чел., 6%). По начальной школе 15 чел.(7%); по основной школе – 24 чел. (8%). По старшей школе 2 чел. (5%).

Учащихся, окончивших школу на «4» и «5», - 243 чел. (46%).

Качество знаний – 46 % (Ср. 2012-2013 – 44 %).

Показатели абсолютной и качественной успеваемости учащихся за период с 2004-2005 уч.года по 2013-2014 уч. год

Учебный год	Абсолютная успеваемость	Отличники	Качеств. успеваемость	На повторный год		Условно переведенных	
				Кол-во	%	Кол-во	%
2004-2005	98%	39	45%	10	1,7%	2	0,3%
2005-2006	98%	49	47%	10	1,8%	2	0,3%
2006-2007	99%	50	48%	4	1%	-	-
2007-2008	99,8%	35	45%	2	0,3%	-	-

2008-2009	99,8%	38	43%	1	0,1%	-	-
2009-2010	100%	24	36%	-	-	-	-
2010-2011	99,6%	34	40%	1	0,1%	-	-
2011-2012	99%	28	45%	3	0,6%	1	0,2%
2012-2013	99,5%	33	44%	2	0,4%	-	-
2013-2014	99%	41	46%	3	0,6%	3	0,6%

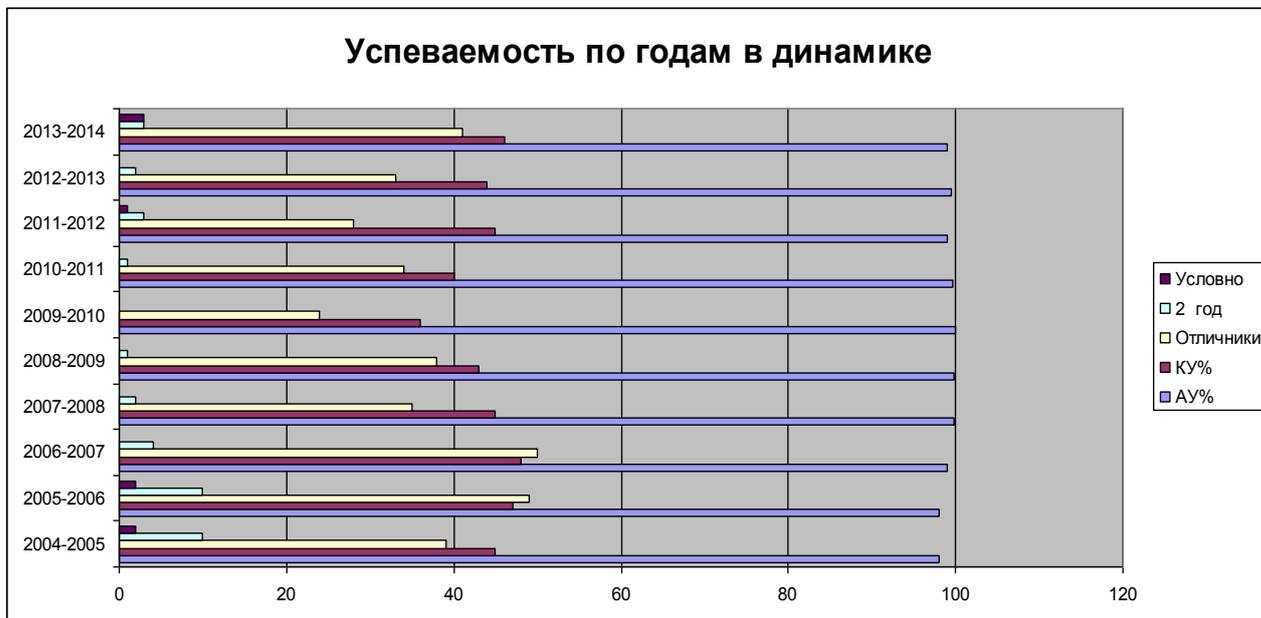


Диаграмма 1. Показатели успеваемости в динамике

Данные о награждении выпускников школы №69
золотыми, серебряными медалями
и получении аттестатов особого образца с 2003 по 2014 год

Учебный год	Всего выпускников		Медали		Аттестаты особого образца	Отличники Кол-во за год
	IX классов	XI классов	золотые	серебряные		
2003-2004	79	43	-	7	3	39
2004-2005	64	44	-	-	5	39
2005-2006	-	43	-	2	-	49
2006-2007	59	37	-	6	11	50
2007-2008	60	6	-	-	3	35
2008-2009	70	41	-	2	-	38
2009-2010	68	36	-	1	-	24
2010-2011	64	22	-	3	-	34
2011-2012	52	21	1	-	-	28
2012-2013	49	17	-	1	1	33
2013-2014	56	20	-	1	-	41

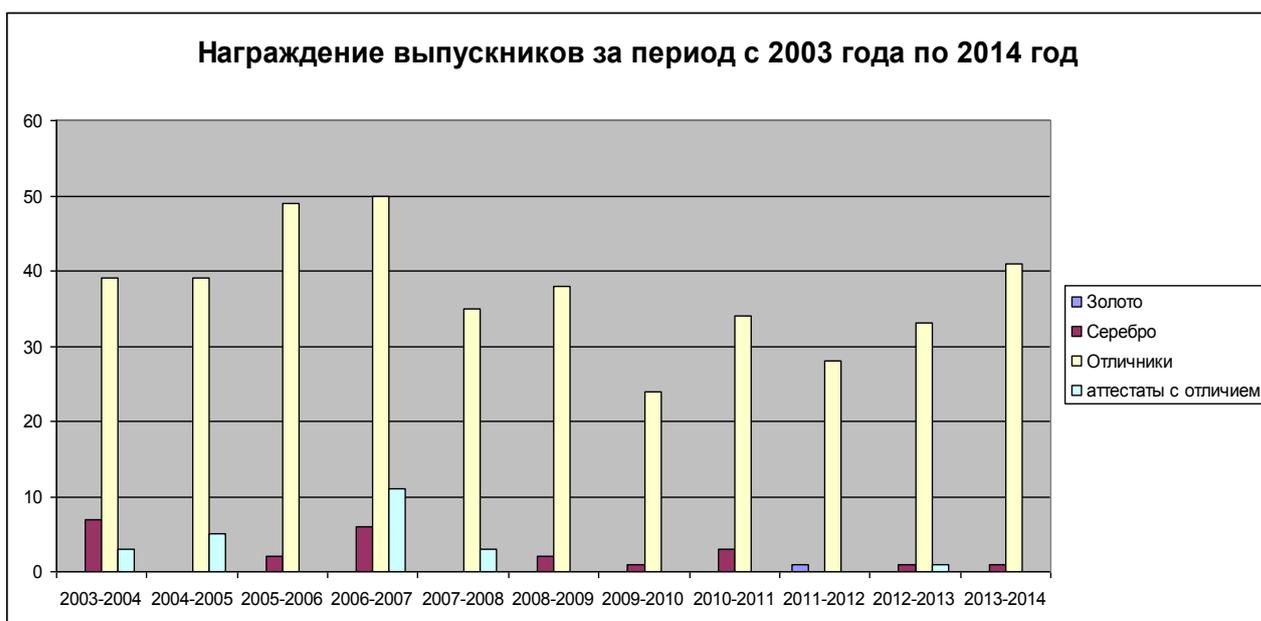


Диаграмма 2. Данные о награждении выпускников школы

Анализ результатов государственной итоговой аттестации
выпускников IX, XI классов

Результаты выпускных экзаменов в форме ОГЭ показывают, что учащиеся, в основном, подтвердили на экзаменах свои знания.

В 9-ых классах обучалось 56 чел., До экзаменов допущены 56. Сдали экзамены все.

МАТЕМАТИКА- ОГЭ

Ср.оценка - 3

Класс	В классе	Сдали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Подтвердили	%	Повысили	%	Понизили	%
9А	26	26	-	-	2	8%	24	92%	-	-	23	88%	1	4%	2	8%
9Б	25	25	-	-	1	4%	24	96%	-	-	18	72%	-	-	7	28%
ИТОГО	51	51	-	-	3	6%	48	94%	-	-	41	80%	1	2%	9	18%

РУССКИЙ ЯЗЫК - ОГЭ

Ср.оценка – 3,7

Класс	В классе	Сдали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Подтвердили	%	Повысили	№	Понизили	%
9А	26	26	2	8%	9	35%	15	57%	-	-	20	77%	6	23%	-	-
9Б	25	25	7	28%	10	40%	8	32%	-	-	13	52%	12	48%	-	-
ИТОГО	51	51	9	18%	19	37%	23	45%	-	-	33	65%	18	35%	-	-

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ - ОГЭ

Ср.оценка - 3,4

Ср.балл – 23,08

Класс	В классе	Сдали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Подтвердили	%	Повысили	№	Понизили	%
9А	6	5	-	-	-	-	5	100%	-	-	-	-	-	-	5	100%

								%								%
9Б	7	7	-	-	4	57 %	3	43 %	-	-	4	57 %	-	-	3	43 %
ИТОГО	13	12	-	-	4	33 %	8	67 %	-	-	4	33 %	-	-	8	67 %

ГВЭ

Предмет	В кла ссе	Сда вал и	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Подтв ердил и	%	Пов ыси ли	№	Пон изи ли	%
Русский язык	5	5	2	40 %	2	40 %	1	20 %	-	-	3	60 %	2	40 %	-	-
Матема тика	5	5	-	-	5	57 %	-	-	-	-	1	20 %	4	80 %	-	-

Во время экзаменационной сессии нет учащихся, которые бы сдали все экзамены на «5». Сдали экзаменационную сессию на «4» и «5» 6 выпускников, или 11% от учащихся 9-х классов. Итого, общее число девятиклассников, сдавших экзамены на «4» и «5», составило 6 учащихся, или 11 %.

Качественный анализ итогов экзаменационной сессии

Учебный год	Количество экзаменуемых	Кол-во сдавших экзамены на «4» и «5»	уч-ся, все	% качества
2007-2008	60	9		15%
2008-2009	52 +18	7		10%
2009-2010	68	16		24%
2010-2011	64	9		14%
2011-2012	52	3		6%
2012-2013	49	11		22%
2013-2014	56	6		11%

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за 3 года по русскому языку и математике

Предмет	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Русский язык			
Русский язык в форме ГИА-9 (ОГЭ)	88%	90%	100%
Максимальное кол-во баллов	39	39	
Средний тестовый балл по русскому языку (по области) Средняя оценка		31,4 3,9	3,9
Средний тестовый балл по русскому языку (по городу) Средняя оценка	31,15 3,93	33,6 4,1	3,9
Средний тестовый балл по русскому языку (по школе)	28,98	28,6	
Средняя оценка по русскому языку	3,59	3,52	3,6

Математика			
Математика в форме ГИА-9	88%	100%	
Максимальное кол-во баллов	34	33	
Средний тестовый балл по математике (по области) Средняя оценка		18,2 3,8	3,1
Средний тестовый балл по математике (по городу) Средняя оценка	14,1 3,43	21 4,2	3,2
Средний тестовый балл по математике (по школе)	14,33	17,7	
Средняя оценка по математике	3,33	3,8	3,14
Обществознание			
Обществознание в ГИА-9	19 – 37%	12 – 24%	12 – 24%
Максимальное кол-во баллов	28	33	39
Средний тестовый балл по обществознанию (по области) Средняя оценка		27,8 3,8	
Средний тестовый балл по обществознанию (по городу) Средняя оценка	20,2 3,07	30,7 4,1	
Средний балл по обществознанию (по школе)	19,11	27,8	23,08
Средняя оценка по обществознанию	3	3,8	3,4

В целом же учащиеся подтвердили годовые отметки. Таким образом, 56 человек выдержали государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам обратить внимание на теоретическую подготовку учащихся к экзаменам и продолжить работу по качественной подготовке учащихся к экзаменам в форме ОГЭ.
2. Учителям на основании мониторинга контрольных работ и срезов выявлять затруднения, пробелы в знаниях учащихся и проводить работу по их устранению.
3. Руководителям МО в новом 2014-2015 учебном году необходимо проанализировать итоги сдачи экзаменов, выработать программу мероприятий по подготовке к экзаменам в форме ОГЭ в 2015 году, разработать вводные контроли по предметам в форме ОГЭ на начало учебного года.
4. Классным руководителям с начала учебного года провести разъяснительную работу с родителями и учащимися, особо обратив внимание на учащихся группы учебного риска.

Анализ сдачи ЕГЭ учащимися 11 класса

Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта

В 2013-2014 учебном году в школе обучались 20 учащихся 11 класса. Допущены к экзаменам все 20 человек. Обязательными экзаменами в форме ЕГЭ являлись русский язык и математика.

Результаты экзаменов по предметам на ЕГЭ 2014

Минимальное количество баллов			24	20	39	32	36	20	
№ п/п	Ф.И ученика		Отчество	Русский яз.	Матем	Обще с	Истор	Биолог	Англ. яз
1.	Байрамова	Кристина	Мубаризовна	55	32	42			
2.	Воронов	Денис	Николаевич	61	68	49			
3.	Ермухамбетова	Дарья	Алексеевна	39	13	24	Справка		
4.	Еске	Александр	Евгеньевич	58	36	46	44		
5.	Ирха	Юлия	Геннадьевна	66	36	52			
6.	Кобелева	Екатерина	Евгеньевна	62	36	47	40		
7.	Костин	Константин	Валерьевич	56	56	55			
8.	Лиштаева	Анастасия	Юрьевна	65	36	48	48		
9.	Мамонько	Михаил	Михайлович	57	44	55	60		
10	Махарадзе	Давид	Вахтангович	62	64	50			
11	Пичугина	Алёна	Игоревна	64	48	49			
12	Порошина	Татьяна	Владиславовна	84	52	-		59	
13	Проницына	Марина	Игоревна	73	48	63	69		54
14	Савочкина	Анастасия	Александровна	51	44	44			
15	Сапрыгин	Владислав	Сергеевич	46	36	40			
16	Серкин	Алексей	Владимирович	57	52	55	44		
17	Скотников	Юрий	Владимирович	55	56	53			
18	Смирнова	Ольга	Игоревна	72	44	52			
19	Строкова	Юлия	Ивановна	58	24	44			
20	Шайхлисламов	Максим	Владиславович	46	48	46			
Средний балл по школе				59,35	43,65	46,8	50,8	59	54
Средний балл по области				66,4	48,3	54,8	53,5	60,1	65,1
Средний балл по России				62,5	48,4				65,6

Результаты ЕГЭ по предметам с 2010-2011 уч.г. по 2013-2014 уч.г. в сравнении

Период	Русский язык	Математика	Обществозн	История	Биология	Физика	Химия	Англ. Язык	География
2010-2011	56	46	52	46	45	47	32	0	0
2011-2012	54,4	34,4	46,5	31,5	42,6	40,6	39	0	0
2012-2013	53,5	38,2	50	38,6	42	0	0	73	56
2013-2014	59,35	43,65	46,8	50,8	59	0	0	54	0

По сравнению с 2013 годом есть положительная динамика в повышении среднего балла по предметам: русский язык, математика, история, биология. Остаётся на хорошем уровне сдача ЕГЭ по английскому языку.

Учащиеся 11 класса, социально-гуманитарного профиля сдали экзамены по профильным предметам. Если в 2013 году 13% из выпускников не освоили основную общеобразовательную программу по профильным предметам: истории, обществознанию, то в 2014 году 100% выпускников, заявивших историю для сдачи, прошли аттестацию; по обществознанию только 1 не сдал экзамен., что составляет 5%.

Подтвердили свои знания учащиеся, претендующие на медаль.

Рекомендовано:

1. Проанализировать итоги сдачи ЕГЭ на МО.

2. Продумать систему подготовки учащихся к ЕГЭ в новом 2014-2015 учебном году. Организовать индивидуально-групповые занятия по подготовке к экзамену в форме ЕГЭ с сентября 2014г.

Подводя итоги состояния успеваемости, обращаем внимание на процент успеваемости. В 2013-2014 уч. году он составил – 99 % (2012-2013 уч.г.- 99,5%; 2011-2012 – 99,6%). Качество успеваемости остаётся стабильным и составляет 46%. Необходимо продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению и предупреждению неуспеваемости через урок и внеурочную работу по предмету. Работу по организации УВП строить на диагностической основе.

Таким образом, результаты успеваемости за учебный год показывают, что главной проблемой в работе педагогического коллектива остаётся проблема качества. Государственная итоговая аттестация выпускников (механизм независимой оценки качества образования) показывает, что проблема качества образования в школе остаётся актуальной.

4. Организация учебного процесса

Организационные условия

Показателем выполнения намеченных на учебный год целей и задач явились следующие результаты деятельности:

В соответствии с Уставом школа работает в режиме шестидневной рабочей недели в 2 смены:

В 2013-2014 учебном году в школе 25 классов с общей численностью учащихся 590 человек на конец учебного года.

На первой ступени - 12 классов

на второй ступени - 11 классов

на третьей ступени - 2 класса.

Численность учащихся по ступеням и наполняемость по классам

Ступень	Классы	Общее количество
Школа 1 ступени	1-4 (1а,1б,1в,2а,2б,2в,3а,3б,3в,4а,4б,4в)	267 (20,18,24,23,25,23,22,23,24,25,24,16)
Школа 2 ступени	5-9 (5а,5б,6а,6б,6в,7а,7б,8а,8б,9а,9б)	286 (30,29,24,25,22,27,25,23,25,28,28)
Школа 3 ступени	10-11	37 (17,20)
Итого	25	590

Учебная нагрузка для учащихся зависит от недельной учебной нагрузки.

Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки. Продолжительность каникул в течение учебного года определяется календарным графиком. Для учащихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности учащихся.

Безопасность участников образовательной деятельности

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности учащихся. Охрана образовательного учреждения осуществляется круглосуточно. С сентября 2007 года установлена и функционирует противопожарная сигнализация по школе.

Мероприятия по обеспечению безопасности, проведенные коллективом школы:

- разработаны нормативно-правовая база по безопасности школы и паспорт безопасности школы;
- установлена автономная пожарная сигнализация;
- реализован план работы по безопасности, который включал изучение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правил техники безопасности в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Сохранение здоровья учащихся

Обеспечение здоровьесберегающего характера учебно-воспитательного процесса является в школе одним из приоритетных. Медицинское обслуживание осуществляется работниками МУЗ «Городская больница №3».

В школе сложилась система традиционных оздоровительных мероприятий:

- ежегодный мониторинг состояния здоровья учащихся;
- медицинские осмотры, регулярная вакцинация;
- витаминоизация готовых блюд;
- контроль и регулирование объема домашних заданий в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- организация динамических перемен и физкультминуток во время уроков;
- проведение Дней Здоровья;
- занятия в спортивных секциях;
- спортивно – массовые мероприятия и многое другое.

Показателем нормального функционального состояния организма детей школьного возраста, уравновешенности его со средой является способность полноценно выполнять свои социальные функции, планомерно овладевать знаниями, предусмотренными школьной программой.

Здоровье детей и подростков сегодня, как никогда, является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, поэтому из года в год в школе планируется, проводится и анализируется работа по его сохранению и укреплению.

В связи с этим были определены задачи:

- 1) не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период обучения в школе;
- 2) достичь допустимого уровня здоровья учащихся;
- 3) создать условия для формирования потребности учащихся в здоровом образе жизни.

Таким образом, целью нашей работы по вопросу укрепления и сохранения здоровья учащихся, и формированию здорового образа жизни явилось создание здоровьесберегающей образовательной среды, где основное внимание уделяется значимости формирования здоровья, а на его основе физического, психического и социального благополучия, что является условием и базисом полноценного раскрытия потенциала личности.

Для определения показателей состояния здоровья учащихся используются результаты массовых медицинских осмотров учащихся, а также вторичная обработка сведений из индивидуальных медицинских карт учеников.

В основном показатели по ряду заболеваний имеют тенденцию увеличения, но всё также проблемными остаются нарушения зрения и осанки детей.

Показатели заболеваний учащихся школы:

Как показывает анализ данных, первое место в структуре имеющейся патологии занимает нарушение осанки – 207 (35%). Эти учащиеся нуждаются в оздоровительных мероприятиях.

На втором рейтинговом месте снижение остроты зрения выявлено у 97 человек (15%). Одним из факторов ухудшения зрения является повышенная учебная нагрузка и длительная зрительная работа, в том числе, и работа за компьютером (виртуальные игры, общение в соцсетях).

Произошло понижение на 0,05 % по сравнению с предыдущим годом. Причиной понижения (увеличения) является активное внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, введение физминуток для глаз. Корректно дозируется домашнее задание. Ведется планомерная работа учителей-предметников и классных руководителей, направленная на контроль нагрузки на глаза, в связи с учебным процессом и подготовкой к поступлению в ВУЗы и другие учебные заведения по окончании школы.

С учащимися проводятся беседы, классные часы по вопросам «Как беречь зрение», «Твое здоровье в твоих руках» и др., на уроках проводятся упражнения на снятие напряжения глазных мышц, рекомендуется детям выполнять этот комплекс и дома.

В 2013-2014 году понизился процент заболеваемости органов дыхания. Здесь нужно отметить, что температурный режим в помещениях школы соблюдается, проветривание классов производится на переменах систематически. В школе четко отлажен процесс выполнения санитарно-гигиенического режима: влажная уборка школьных помещений, таких как коридоры, лестничные пролеты, производится не менее 3-х раз в течение учебного дня, в туалетах уборка производится после каждой перемены, и тщательная уборка имеет место после уроков. Классные комнаты и кабинеты saniруются каждый день после всех занятий.

Большая проблема сегодня, и не только наша, это заболевания органов ЖКТ. В 2011-2012 учебном году таких детей насчитывалось 7 человек (0,01%), отмечено повышение количества учащихся с заболеванием органов ЖКТ, в 2012-2013 учебном году таких детей стало 11 человек (0,02%), в 2013-2014 учебном году 13 человек (2%). Одним из важнейших факторов, влияющих на развитие заболеваний ЖКТ, является питание человека. Организации питания детей в нашей школе уделяется огромное внимание, большая работа проводится и с детьми, и с родителями, и с учителями. Количество учащихся, охваченных питанием, составляло в 2011-2012 учебном году в среднем 93% (219 человек), а в 2012-2013 учебном году горячим питанием охвачено 95% (200 человек) из 210. Много детей из малообеспеченных семей получали бесплатное питание. Если процент охвата питанием учащихся в 2012-2013 году обеспечивала в основном начальная школа и часть среднего звена, то в 2013-2014 году процесс организации питания наладился и в старшем звене.

Педагоги школы делают все необходимое, чтобы учащимся в нашей школе было, прежде всего, комфортно и спокойно. Выполняются гигиенические требования к расписанию и проведению уроков. Обучение детей ведется с учетом их индивидуальных особенностей (физиологических, умственных и др.). Администрация и педагогический коллектив со своей стороны делали все, чтобы четко организовать учебно-воспитательный процесс: под контролем режим учебы и отдыха учащихся, дозировка домашних заданий по предметам; введена утренняя зарядка. За счет введения физкультминуток на уроках, динамических перемен в режиме учебного дня, проведения Дней Здоровья и ряда физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий была повышена двигательная активность учащихся школы.

По данным медицинских карт и тестам, проводимым учителями физической культуры школы определяется физкультурная группа учащихся: основная (у учащихся, имеющих 1-ю или 2-ю группу здоровья без каких-либо хронических патологий), подготовительная (у учащихся со 2-ой группой здоровья с отклонениями в состоянии здоровья), специальная (у учащихся с 3-ей группой здоровья с хронической патологией) и их физическая подготовленность. Как таковых «освобожденных» от занятий физической культурой у нас в школе не было, все присутствовали на занятиях и работали по индивидуальному плану,

который составляется учителями физической культуры для групп учащихся с учетом их физического развития, состояния здоровья и т.д. Работа школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся ведется, но требует дальнейшей работы и коррекции.

Охват учащихся горячим и дополнительным питанием

Одно из главных направлений здоровьесбережения учащихся - сбалансированное питание. В школе имеется столовая, с количеством 60 посадочных мест. Она оснащена соответствующим оборудованием, установлен кулер с питьевой водой. При входе в столовую установлены раковины для мытья рук с подводом холодной и горячей воды. Они расположены в коридоре перед обеденным залом. Все дети получают завтраки. Горячим питанием охвачены 1 – 8 классы (это составляет 81 %). Старшие классы также получают горячие обеды. Стоимость обедов 35 рублей. Ассортимент разнообразен. Дополнительное питание (бесплатное) получают дети из многодетных и малообеспеченных семей (172 человека).

При составлении меню на неделю учитывается по возможности суточная потребность как в основных питательных веществах (белки, жиры, углеводы), так и в витаминах. Для витаминизации используются соки, фрукты. В течение года включаются в меню компоты из сухофруктов.

В период летних каникул на базе нашей школы была организована работа оздоровительного центра: 1 смена включала 60 человек (школа №69 – 30 человек, школа №16 – 15 человек; школа №71 – 15 человек).

На контроле администрации школы остается вопрос сохранения здоровья учащихся.

5. Востребованность выпускников

Устройство выпускников после окончания основной школы

с 2009 года по 2014 год в динамике

	2009-2010 Кол-во /%	2010-2011 Кол-во /%	2011-2012 Кол-во /%	2012-2013 Кол-во /%	2013-2014 Кол-во /%
10 класс	25/37%	19/30%	15/29%	17/ 35%	17/ 31%
ПУ	41/19%	25/38%	22/43%	8 /16%	-
ССУЗ	-/-	18/28%	14/27%	24 /49%	36/ 65%
Трудоустройство	2/3%	1/2%	-/-	-/-	-/ -
Другое (указать)	-/-	1/2%	-/-	-/-	2/ 4% (1 – служба в РА; 1- переезд)
Итого	68	64	51	49	55 (1 – умер)

Устройство выпускников после окончания средней школы

с 2009 года по 2014 год в динамике

	2009-2010 количество выпускнико в / процент	2010-2011 количество выпускнико в / процент	2011-2012 количество выпускнико в / процент	2012-2013 количество выпускнико в / процент	2013-2014 количество выпускнико в / процент
ПУ	2/5%	-/-	-/-	1/6%	-/-
ССУЗ	11/31%	5/23%	4/10%	5/29%	2 – 10%

Колледжи	-	-	-	-	3 (медицинский) – 15%
ВУЗ	23/64%	17/77%	15/71%	11/65%	15 - 75%
Трудоустройство	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-
Другое (указать)	-/-	-/-	2/5% (учатся на курсах с перспективой быстрого трудоустройства)	-/-	
Итого	36	22	21	17	20

Профессиональная подготовка 95% выпускников позволяет им трудоустроиться по профилю профессионального образования. Выпускники проживают и работают на предприятиях и в учреждениях региона и муниципалитета.

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития, работает без открытых вакансий. В школе работает профессиональный педагогический коллектив, насчитывающий 42 человека.

Всего учителей – 33, из них учителей начальных классов – 12, учителей предметников – 21.

Характеристика педагогического состава по образованию, педагогическому стажу, аттестации и квалификационному уровню: из 33 человек имеют высшее образование – 30 человек; среднее специальное – 3 человека.

По результатам аттестации:

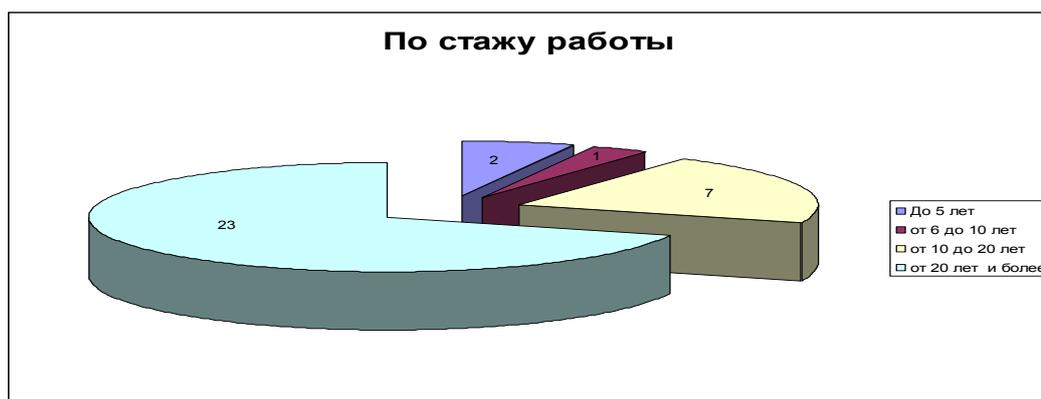
- учителей высшей категории – 8
- учителей первой категории – 23
- второй категории и на соответствие занимаемой должности - 2
- учителей без категории – 2
- Почетный работник общего образования РФ – 12
- Отличник народного образования - 1
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 1

В 2013-2014 учебном году **9 (37%)** учителей прошли курсовую подготовку при ГОУ ДПО (ИПК)С КРИПК и ПРО.

80% учителей имеют высокую квалификационную категорию, что позволяет успешно решать вопросы повышения качества образования.

По стажу:

- до 5 лет – 2 человека – 6%
- от 6 до 10 лет – 1 человек – 3%
- от 10 до 20 лет – 7 человек – 21%
- от 20 и свыше лет – 23 человека – 70%.



По возрастному составу:

- до 25 лет – 2 человека – 6%
- от 25 до 35 лет – 6 человек – 18%
- от 35 до 55 лет – 18 человек – 55%
- старше 55 лет – 7 человек – 21%



Образовательный процесс обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами. 83% учителей имеют высшее образование.

Сведения о педагогических кадрах

Педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях. Всего членов педагогического коллектива - 42.

Качественный состав по уровню образования:

- высшее образование – 35 чел.(83 %),
- среднее специальное – 7 чел. (17 %).

Распределение кадрового состава по стажу работы позволяет сделать вывод, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное. В школе работает молодой специалист: учитель истории и обществознания – Козленков П.А.

Предмет	Кол-во учителей	Высшая кв/кат	Первая кв/кат	Вторая категория, соответствие зан.должности	Без категории
Начальные классы	12	-	10	1	1
Русский язык и литература	4	2	2	-	-
Математика, физика	3	-	3	-	-
Информатика	1	-	1	-	-
Иностранные языки	3	-	2	1	-

История, обществознание	3	-	2	-	1
География	1	-	1	-	-
Биология	1	1	-	-	-
Химия	1	-	1	-	-
ИЗО	1	1	-	-	-
Музыка	1	-	1	-	-
Физическая культура, ОБЖ	3	3	-	-	-
Технология	1	1	-	-	-
Итого	35	8 (23%)	23 (65%)	2 (6%)	2 (6%)

Однако кадровый потенциал высок, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития.

В 2013 - 2014 уч.году успешно прошли процедуру аттестации 8 человек (23%):

-на высшую квалификационную категорию (подтверждение): Большер А.В. – учитель физической культуры, Мякишева Л.А. – учитель технологии.

-на первую квалификационную категорию (подтверждение) – Кириллова И.А., Захарина Л.М., Мисакова З.У. – учителя начальных классов;

-на соответствие занимаемой должности – Чупина И.Н., учитель начальных классов;

-на соответствие занимаемой должности зам.дир по ВР – Вайц О.Н., зам.дир по ВР;

-на соответствие занимаемой должности зам.дир по БОП – Кругликова Л.А., зам.дир по БОП.



В 2014-2015 учебном году будут подтверждать и защищать высшую и первую квалификационные категории 8 педагогов – 23%. На высшую категорию: Проницына Н.Н., учитель русского языка и литературы. На первую квалификационную категорию: Лысякова Т.Е., учитель начальных классов; Широкова Л.А., учитель начальных классов; Шакина А.Н., учитель русского языка и литературы; Горошникова Е.Ю., учитель физики и математики; Симахина Н.Н., учитель физики и математики, Козленков П.А., учитель истории и обществознания.

Повышение квалификации педагогических работников, обмен позитивным опытом, аттестация кадров.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа. Главными звеньями в структуре методической работы школы являются методические объединения. Их 10:

- учителей начальных классов (рук.Кириллова И.А.);
- учителей русского языка и литературы (рук.Проницына Н.Н.);
- учителей математики, физики и информатики (рук. Горошникова Е.Ю.)
- учителей обществоведческих дисциплин (рук.Саловская Т.В.);
- учителей естественнонаучного цикла (рук.Мурзыкаева И.П.);
- учителей иностранных языков (рук. Асакеева А.А.);

- учителей физкультуры, ОБЖ, технологии (рук. Бадаева Е.В.);
- классных руководителей 1-4 классов (рук. Широкова Л.А.);
- классных руководителей 5-8 классов (рук. Большер А.В.);
- классных руководителей 9-11 классов (рук. Малютина В.Г.).

Тема каждого методического объединения работало тесно связана с методической темой школы. Заседания проводились согласно плану работы МО. Кроме теоретических семинаров, на заседаниях МО учителя систематически выступали по теме самообразования, делились методическими находками со своими коллегами. В рамках семинара-практикума и выполнения решений педсовета все учителя методических предметных объединений продемонстрировали свой опыт работы на открытых уроках в классах, работающих по ФГОС и ГОС.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном, среднем, старшем звене школы, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Свой профессиональный уровень учителя повышали на курсах ГОУ ДПО (ИПК)С КРИПКиПРО и МАОУ ДПО «ИПК» г.Новокузнецка. В этом году прошли курсовую подготовку Захарина Л.М., Лысякова Т.Е., Хаустова О.А., Кириллова И.А., Киселёва Т.М., Домнина И.В. – учителя начальных классов. На проблемно-ориентированных, авторских семинарах и вебинарах были слушателями и участниками учителя начальных классов, русского языка и литературы, истории, биологии, математики, физики, химии, иностранных языков.

Лекторами в ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО по актуальным вопросам преподавания «Основ религиозных культур и светской этики» выступали учитель истории и обществознания Саловская Т.В. и учитель русского языка и литературы, ОРКСЭ Галиева Л.В. по темам: «Опыт социально-педагогического партнёрства при реализации программ комплексного учебного курса ОРКСЭ: взаимодействие школы с семьёй, конфессиональными и общественными организациями» 21.11.2013г., «Алгоритм оценки образовательных достижений и уровня воспитанности учащихся по курсу ОРКСЭ». Кроме того, учителя повышают профессиональное мастерство на муниципальных творческих площадках по подготовке к ГИА-9, ЕГЭ, входят в состав городских проблемных групп по подготовке к переходу на ФГОС ООО. Активное участие в них принимали учителя русского языка и литературы Проницына Н.Н., Родович Е.Л., Галиева Л.В.

В 2013-2014 учебном году отмечена активность учителей на областном уровне, но проблема вовлечения всё большего числа педагогов в процесс презентации своего педагогического опыта остаётся актуальной. Всё также низким остаётся взаимопосещение уроков коллегами, за исключением открытых уроков. Представленные уроки отличались разнообразными формами и методами, формированием уже у младших школьников умения анализировать, систематизировать, обобщать сведения о явлениях, формированием познавательных интересов. Учителя активно используют приёмы внутреннего стимулирования. Отмечены научность, доступность, разнообразие видов деятельности. Доброжелательная атмосфера, настрой на успешность, формы и методы активного обучения способствовали развитию познавательной активности. Однако проблема проведения современного урока, отвечающего всем требованиям, остаётся актуальной. При постановке целей урока не учитывается специфика предмета, не прогнозируется результат урока; не у каждого учителя отработана система оценивания учебной деятельности учащихся; не всегда учитываются индивидуальные особенности учащихся.

В октябре 2013 года утверждён профессиональный стандарт педагога, где сформулированы требования к педагогам в связи с введением ФГОС. Профессиональный стандарт даёт ориентиры для педагогической деятельности в сфере основного, среднего образования, мотивирует педагогов заниматься самообразованием и повышать квалификацию, психолого-педагогическую компетентность. Ни одна образовательная

технология без опоры на возрастные, психологические особенности ребёнка не приведёт к желаемым результатам. Психолого-педагогическая составляющая помогает «оживить» любую образовательную технологию.

При изучении планов МО анализ работы за год носит информационный, статистический характер, не во всех МО присутствует необходимая аналитическая сторона, что затрудняет вычисление основных просчетов в работе учителей, не дает наметить пути их устранения. Не во всех методических объединениях рассматриваются такие вопросы как:

- педагогические задачи учителя для обеспечения эффективности процесса усвоения учебного материала;
- работа с одаренными детьми;
- изучение разнообразия видов контроля, способов построения, системы контроля, требований к оценке результатов обучения.

Указанные недостатки в работе МО отрицательно сказались на решении многих вышеперечисленных проблем в преподавании математики, русского языка и других дисциплин.

В связи с этим рекомендации по планированию методической работы в 2014-2015 учебном году:

1. Предметным методическим объединениям активизировать работу по накоплению и обобщению передового опыта.
2. Использовать современные средства обучения и педагогические технологии с учётом индивидуальных, возрастных особенностей учащихся.
3. Проводить диагностику процесса и результатов учебно-воспитательной работы.
4. На каждом уроке четко формулировать триединую дидактическую цель, направленную на достижение результатов.

Поставленные задачи в методической работе в основном реализованы. Методическая работа представляла собой относительно непрерывный постоянный процесс, носящий повседневный характер, способствующий решению психолого-педагогических задач, стоящих перед школой. Проблема, поставленная перед педагогами школы и вытекающие из неё проблемы МО, соответствуют основным задачам. Все учителя объединены в предметные МО, вовлечены в методическую деятельность. Велась систематическая работа по методическому обеспечению учебного плана. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чём свидетельствует успешная аттестация учителей. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива: своевременное прохождение курсовой переподготовки и курсов повышения квалификации. Анализ качественного состава педагогического коллектива основной и средней школы показал хорошую стабильность профессионального уровня учителей. Количество учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории, увеличилось по сравнению с прошлым годом.

Каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий; 53% педагогов начали применять на практике различные инновационные технологии урока, в том числе информационные.

Тематика педагогических советов, методических совещаний, заседаний М/О и творческих микрогрупп отражали основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив.

Наряду с имеющимися положительными результатами отмечаются некоторые недостатки.

1. Недостаточно эффективной остаётся работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по предметам, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
2. Главный недостаток и методической работы тоже – 94% выпускников получили аттестаты об окончании средней школы (1 выпускница экзамены в форме ЕГЭ не сдала).

3. Недостаточна активность учителей по распространению и обобщению своего педагогического опыта.
4. Слабо налажена система взаимопосещений уроков учителями.
5. Отмечается невысокий уровень умений и навыков самоанализа и самоконтроля своей деятельности у учителей и учащихся и поэтому «провисает» построение работы по принципу «диагностика-анализ».
6. Недостаточное применение учебных и исследовательских проектов в урочной деятельности.

Фонд школьной библиотеки в 2013-2014 учебном году составляет 18 082 экземпляра.

Учебники – 6000 экземпляров:

- для учащихся первой ступени – 3011;
- для учащихся второй ступени – 2735;
- для учащихся третьей ступени – 254.

Методическая и педагогическая литература – 1 150 экземпляров.

Энциклопедии и справочники – 340 экземпляров.

Литературно-художественные издания – 11 225 экземпляров:

- для учащихся первой ступени – 1472;
- для учащихся второй ступени – 1500;
- для учащихся третьей ступени – 7700.

Словари – 30 экземпляров.

Электронные издания – 354.

Подписка на 2013-2014 учебный год включала следующие газеты:

- «Учительская газета»;
- «Шахтёрская правда»;
- «Мой профсоюз»;
- «Диалог»;
- «Кузбасс»

Журналы:

- «Вестник образования»;
- «Практика административной работы в школе»;
- «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования»;
- «Завуч»;
- «Здоровьесберегающее образование»;
- «Классный руководитель»;
- «Последний звонок»;
- «Педсовет»;
- «Добрая дорога детства».

Электронные учебные программы, учебники, пособия

Наименование программы	Разработчики	Применение
Медиатека: 1. Библиотека электронных наглядных пособий «Биология 6-9 классы» 2. Основы правовых знаний. 8-9 классы 3. История. 5 класс 4. Биология. Анатомия и физиология человека. 9 класс	ИС: Школа ИС: Школа ИС: Школа ИС: Школа ИС: Школа ИС: Школа	На учебных курсах и уроках: - биологии; - права; - истории; - биологии; - истории; - географии;

5.Атлас Древнего мира	ИС: Школа	- экономики и права;
6.Библиотека электронных наглядных пособий «География 6-10 классы»	ИС: Школа	- информатики;
7.Электронное средство учебного назначения «Экономика и право»	ИС: Школа	- физики;
8.электронное с.у.н. «Вычислительная математика и программирование»	ИС: Школа	- биологии, географии;
9.Библиотека электронных наглядных пособий «Физика 7-11 классы»	ИС: Школа	- МХК;
10.Электронное средство учебного назначения «Экология»	ИС: Школа	- МХК;
11.Электронное средство учебного назначения «История искусства»	ИС: Школа	- обществознания;
12.Библиотека э.н.п. «Мировая художественная культура 10-11 классы»	ИС: Школа	- истории, обществознания;
13.Обществознание	ИС: Школа	- физики;
14.Сдаём ЕГЭ	ИС: Школа	- математики;
15.электронное приложение к учебнику истории и обществознания. 11 класс		- химии.
16.Физика. 7-11 классы		
17.Математика. 5-11 классы.		
18.Химия. 8-11 классы. Вирт. лаборатория		

Анализ финансово – хозяйственной деятельности школы за 2013 – 2014 учебный год

Финансово – хозяйственная деятельность образовательного учреждения направлена на сохранение, укрепление, развитие материально – технической базы школы, реализацию задач её модернизации. Источники дохода:

- субвенции областного бюджета на выплату заработной платы педагогическим работникам школы, на выплату за методическую литературу работникам, учебные расходы;

- средства федерального бюджета на выплату компенсационных доплат за классное руководство;

- средства местного бюджета на оплату коммунальных услуг; питание учащихся из малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых детей; ежемесячную оплату доступа ОУ к сети Интернет, АПС, КТС школы, оплату договорных обязательств и прочих нужд; внебюджетные средства (добровольные пожертвования родителей, частных лиц, спонсорская помощь).

1.Внебюджетные средства. Школа ведет активную работу по привлечению внебюджетных средств в образовательное учреждение. За 2013 – 2014 учебный год на внебюджетный счет школы поступило **102 800** рублей. Остаток с прошлого учебного 2012-2013 года – **10 613.93** рублей.

Из них: добровольные родительские взносы составили **37 900 рублей** и взносы частных лиц составили **64 900 рублей**.

Истрачены внебюджетные средства следующим образом:

- стройматериалы (краска половая, белая эмаль, водоэмульсионная, фасадная, ротгипс, шпатлевка и др.) – **18 858,75** рублей;

- приобретение кнопки-брелка – **7 000** рублей;

- программное обеспечение на компьютеры – **10 665** рублей;
- энергетический паспорт – **16 900** рублей;
- анализ щепы чердачного помещения – **1 808,8** рублей;
- оплата поставки бутилированной воды для обеспечения питьевого режима учащихся в школе – **15 325** рублей;
- оплата АИС – **500** рублей;
- оплата за обучение "Управление государственными и муниципальными закупками" – **10 000** рублей;
- испытание наружных пожарных лестниц – **9 006,38** рублей;
- дверь в кабинет №35 (библиотека) – **12 500** рублей;
- перезарядка огнетушителей – **5 000** рублей;
- замена планов эвакуации – **5 850** рублей.

Итого: 113 413,93 рублей.

Остаток: 200 рублей.

По инициативе и при поддержке родителей учащихся школы и частных лиц выполнено следующее:

- установлено 6 пластиковых стеклопакетов примерно на сумму –**99 000** рублей;
- приобретена школьная мебель в кабинеты начальной школы (15 регулируемых ученических столов - в кабинет №13; 15 столов и 30 стульев в кабинет № 11) на сумму – **69 900 рублей;**
- произведена замена трансформаторов тока на сумму **2 500** рублей;
- установлен новый водосчётчик – **3 200** рублей;
- приобретена посуда в столовую (кружки) на сумму - **3500** рублей.

Силами коллектива с участием родителей проведён косметический ремонт спортивного зала (покраска стен, подоконников, пола) примерно на **12 000** рублей.

В летний период в школе произведены следующие работы:

- покраска, побелка, частичное оштукатуривание коридоров, подсобных помещений школы;
- косметический ремонт учебных кабинетов;
- частичное оштукатуривание фундамента школы;
- частичный ремонт кровли;
- подготовка кабинета под библиотеку (установлены пластиковые окна, подготовка стен под наклейку обоев);
- покраска забора на территории школы; установка шлагбаума на заднем дворе школы;
- в кабинете №12 установлены 2 крана Маевского и 1 кран для сброса воды на радиаторах.

За счёт областных субвенций приобретена школьная мебель для кабинета начальных классов стоимостью в **100 000** рублей; на приобретение учебников по программам ФГОС для учащихся 4-5 классов выделено **100 000** рублей.

Укрепление материально – технической базы школы остаётся одной из важных задач, для решения которой необходимы финансовые средства, которых, к сожалению, не хватает.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Школьная система оценки качества образования является управленческим механизмом, который стимулирует развитие образовательной организации и регулирует её. В течение учебного года проводится внутришкольный контроль, диагностика и анализ результативности с целью выявления и коррекции состояния и результатов работы школы:

- посещение и анализ уроков;
- аналитическая деятельность по результатам контроля;
- обобщение опыта проведения ЕГЭ и ГИА-9;

- система мониторингов (промежуточная и текущая успеваемость учащихся);
- совершенствование аттестации педагогических кадров;
- оценка результатов деятельности педагогических работников;
- оценка качества условий;
- качество предоставляемых услуг.

Одним из ведущих инструментов реализации требований Стандарта к образовательным результатам является оценка деятельности образовательных результатов учащихся при освоении ими ООП НОО. В итоговой оценке результатов освоения ООП выделяются отдельно три составляющие:

- результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП;
- результаты итоговых работ;
- результаты внеучебной деятельности.

Динамика обученности учащихся фиксируется учителями в диагностических картах учащихся.

Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся используются:

- общеклассные альбомы, плакаты, папки – как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;
- презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) – как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

- творческие работы (графические, живописные, литературные, наблюдения и т.д.);
- презентации (схемы, чертежи, знаковые формы);
- выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребёнка – соревнование с самим собой (в виде распечатки или цифрового объекта).

Все материалы учащегося по итогам образования в школе оформляются в форме портфолио (накопительной папки).

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МБОУ «Школа № 69», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	590 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	267 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	286 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	243 человек /46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,76 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,14 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,36 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43,6 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 5%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	106 человек/18%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21 человек/4%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/1%
1.19.2	Федерального уровня	15 человек/3%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	37 человек/ 6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/ 84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/ 84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человек/ 87%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 22%
1.29.2	Первая	24 человек/ 65%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический	8 человек/ 22%

	стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человек/ 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 11%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 93%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/ 81%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	590 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,9 кв.м

Достижения учащихся (п. 1.18)

Вид выступления	Результат (участники/ призеры)	ФИО (полностью) и должность педагога, подготовившего победителя или призера
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников:		
- русский язык	4/-	
- математика	3/-	
- информатика	3/1	Харькова Наталья Васильевна, учитель информатики
- иностранный язык (английский)	3/-	
- иностранный язык (немецкий)	1/-	
- литература	5/-	
- история	4/-	
- право	1/-	
- экономика	1/-	
- обществознание	3/-	
- география	2/-	
- биология	4/-	
- химия	3/-	
- физика	3/-	
- ОБЖ	4/-	
- физическая культура	4/1	Большер Алёна Валериевна, учитель физической культуры
- технология	7/1	Мякишева Любовь Александровна, учитель технологии
- МХК	3/-	
- экология	3/-	
- и т.д. (указывать только те предметы, где приняли участие)		
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников:		
- русский язык	0	0
- математика	0	0
- и т.д.	0	0
Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников:	0	0
- русский язык	0	0
- математика	0	0
- и т.д.	0	0
Предметные олимпиады, включенные в перечень олимпиад школьников Минобрнауки		
- «Будущее Сибири»	0	0
- и т.д. из перечня, в которых участвовали		

Предметные олимпиады федерального уровня:		
- ОРКСЭ	32/12	Саловкая Татьяна Владимировна, учитель истории и обществознания, Галиева Любовь Витальевна, учитель ОРКСЭ
Конкурсы муниципального уровня:		
- Конкурс буклетов, посвящённый Дню славянской письменности и культуры	1/1	Родович Елена Леонардовна, учитель русского языка и литературы
- Конкурс сочинений «Олимпиада в моей судьбе»	3/1	Проницына Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы
-Конкурс детских творческих работ «Цветочные фантазии»	1/1	Мякишева Любовь Александровна, учитель технологии
-городские краеведческие чтения «Земля родная»	3/1	Заречнева Елена Павловна, педагог дополнительного образования
-городской конкурс рисунков на лучшую военную экспозицию «Славные страницы истории сражения Великой Отечественной войны»	6/2	Заречнева Елена Павловна, педагог дополнительного образования
-Конкурс сочинений «... Мужчины умирают, если нужно, и потому живут в веках они»	3/2	Проницына Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы
Конкурсы регионального уровня:		
- «Лучший урок письма»	12/6	Проницына Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы Шакина Альбина Николаевна, учитель русского языка и литературы, Родович Елена Леонардовна, учитель русского языка и литературы
-		
Конкурсы федерального уровня:	0	
-		
-		
Конкурсы международного уровня:	0	
-		
-		
Спортивные соревнования муниципального уровня:		
- первенство по баскетболу	24/7	Большгер Алёна Валериевна, учитель физической культуры

- первенство по футболу	18/-	
- хоккей на валенках	11/-	
- лёгкоатлетический кросс «Нации»	11/-	
- весенний легкоатлетический кросс	11/-	
- спортивная эстафета, посвящённая празднованию 9 Мая	14/-	
- Регбиада	42/-	
- Зарница	22/11	Большер Алёна Валериевна, учитель физической культуры
- туризм	44/11	Бадаева Елена Владимировна, учитель физической культуры
- лыжные гонки	14/-	
- Олимпионик	7/-	
- и т.д.		
Научно-практическая конференция муниципального уровня:		
- английский язык (Секция «Иностранные языки»)	1/1	Асакеева Айзана Асылбековна, учитель английского языка
- технология (Секция «Искусство и технология»)	2/-	

Директор МБОУ «Школа №69»: *С.П.Хильчук*

